



V L I N D E R B O S

BASISSCHOOL VOLGENS HET JENAPLAN

Schoolgids 2017-2018



Jenaplanbasisschool Vlinderbos
Veenweg 117a
3648 HB Wilnis
Telefoon: 0297-257800
E-mail administratie: administratie@vlinderbos.nl
E-mail directie: directie@vlinderbos.nl
Postadres: Postbus 12
3648 ZG Wilnis

Inhoudsopgave:

	Blz.
Woord vooraf	5
1. De school	7
1.1 Directie	7
1.2 Personeelsleden	7
1.3 Richting	7
1.4 School-grootte	7
1.5 Zij-instromers	8
2. Terugblik / Vooruitblik	8
2.1 Terugblik schooljaar 2016-2017	8
2.2 Vooruitblik schooljaar 2017-2018	11
3. Waar de school voor staat	12
3.1 Vlinderbos is een erkende Jenaplanschool	12
3.2 De vier pedagogische situaties	12
3.3 Basisprincipes	13
3.4 Onderwijs en opvoeding	14
3.5 Ouders	14
3.6 Personeel	14
3.7 Gebouw, beheer en middelen	14
4. De organisatie van het onderwijs	15
4.1 De organisatie van de school	15
4.2 De vier basisactiviteiten (gesprek, spel, werk en viering)	16
4.3 De ontwikkeling van het onderwijs in de school	21
4.4 Voorzieningen in het gebouw	21
5. De zorg voor kinderen	22
5.1 De opvang van nieuwe leerlingen in de school	22
5.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school	23
5.3 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	26
5.4 De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs	28
5.5 De aanmelding van leerlingen met een leerlinggebonden financiering	29
5.6 Pesten	31
6. De ouders	32
6.1 Contacten tussen ouders en school	32
6.2 Ouderbijdrage	32

6.3	Stamgroepavond	33
6.4	Koffieochtenden	33
6.5	Inloopavond	33
6.6	Nieuwsbrief	33
6.7	Algemene oudervergadering	33
6.8	Ouderraad	33
6.9	Medezeggenschapsraad	34
6.10	Giften	34
6.11	Ouderbedankochtend	34
7.	Schoolactiviteiten	34
7.1	Excursies	34
7.2	Schoolkamp, schoolreis en kleuterdag	34
7.3	Gymnastiek	34
7.4	Muziekavond	35
7.5	Eindfeest	35
7.6	EHBO-cursus groep 8	35
7.7	Buitenschoolse activiteiten	35
7.8	Museumbezoek	35
7.9	Typecursus	35
8.	Verzekeringen	35
8.1	Aansprakelijkheidsverzekering voor onderwijsinstellingen	35
9.	Namen en telefoonnummers	36
9.1	Bestuursleden	36
9.2	Medezeggenschapsraadsleden	37
9.3	Ouderraadsleden	37
9.4	Inspectie van het Onderwijs	37
10.	Schoolafspraken en regelingen	37
10.1	Ziekmelden	37
10.2	Verlof- en verzuimregeling	37
10.3	Vervanging bij ziekte of verlof	38
10.4	Klachtenprocedure	39
10.4.1	Inleiding	39
10.4.2	Handelingsprocedure bij klachten	39
10.5	Schorsen en verwijderen van leerlingen	40
10.6	Voorschoolse- en naschoolse opvang	41
10.7	Huisregels	41
10.8	Schooltijden	42
10.9	Vakanties	42
10.10	Brengen en halen	43
10.11	Fruitkring	43
10.12	Verjaardagen	43

10.13	Overblijfgeregels	43
10.14	Gymtijden	44
11.	Hoofdluis	44
12.	Plattegrond	45

Woord vooraf

Deze schoolgids is geschreven voor de ouders/verzorgers (daar waar ouders staat bedoelen we ook verzorgers) van leerlingen op Vlinderbos en voor ouders die belangstelling hebben voor onze school. Wij vinden het belangrijk, dat ouders weten waar ze voor kiezen, niet in de laatste plaats vanwege het speciale onderwijsconcept dat onze school voert.

Jenaplan

Jenaplan onderwijs dankt zijn naam aan de schoolgemeenschap die werd ontwikkeld onder wetenschappelijke leiding van professor Petersen aan de universiteit van Jena in Duitsland. Petersen was één van de onderwijsvernieuwers die zich afzette tegen de klassieke school, met name omdat deze geen rekening hield met het feit dat alle kinderen naar aanleg en tempo verschillen. De klassieke school legde naar mening van deze vernieuwers een te sterke nadruk op de ontwikkeling van het intellect ten koste van lichamelijke-, sociale- en muzische vorming. Petersen hechtte veel waarde aan het opvoeden in groepsverband. Naar zijn idee moesten kinderen van jongs af aan leren omgaan met de samenleving: leren anderen helpen, zelf geholpen worden, constructieve feedback geven en zelf met constructieve feedback leren omgaan. De ontwikkeling van het individu en de groep zouden daarbij hand in hand moeten gaan. Er zou volgens Petersen geen wezenlijke gemeenschap kunnen ontstaan zonder volledig en harmonisch ontwikkelde individuele persoonlijkheden. Een school moest dus ruimte bieden aan individuele ontplooiing naast het optimaal functioneren van de groep. Momenten van zelfwerkzaamheid dienden te worden afgewisseld met groepsopdrachten. Op basis van deze ideeën is de Jenaplanschool ontstaan.

Vlinderbos is zo'n Jenaplanschool. Een onderwijsconcept dat in de gemeente De Ronde Venen verder niet voorkomt. Vlinderbos is al jaren de een van de weinige vernieuwingsscholen in de regio.

Onze school

Vlinderbos is een bruisende school. "Het unieke kind" is het uitgangspunt, want geen kind is immers gelijk. Alle kinderen hebben hun specifieke talenten. Ieder kind mag er zijn, wordt gezien en uitgedaagd om zich binnen zijn/haar eigen mogelijkheden te ontwikkelen.

Het kind staat centraal

Onze basisschool heeft een bevlogen team dat met enthousiasme de leerlingen coacht en begeleidt. Het kind staat centraal. Op Vlinderbos werken kinderen, ouders en teamleden samen aan een prettig leef- en werkklimaat. Dit gebeurt in stamgroepen. (2 jaargroepen bij elkaar: 1/2, 3/4, 5/6, 7/8) Oudere en jongere kinderen leren met en van elkaar. We gunnen de kinderen, hun ouders/verzorgers en onszelf een plezierige tijd op school.

Verantwoordelijk voor je eigen leerproces

We willen graag, dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen, die kunnen samenwerken, denken in oplossingen, zichzelf kunnen presenteren, sociaal zijn, conflicten kunnen oplossen en leren kritisch te kijken naar hun eigen gedrag en naar elkaar. Onze

school wil uit het kind halen wat erin zit. We kijken daarbij niet alleen naar de cognitieve ontwikkeling, maar ook naar de emotionele-, sociale-, lichamelijke- en expressieve ontwikkeling. Wij motiveren onze leerlingen om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. De leerkracht heeft daarbij een coachende rol.

In deze schoolgids en op onze website www.vlinderbos.nl informeren wij u uitgebreider over de opzet van ons Jenaplanonderwijs, over de zorg voor kinderen op onze school, over wat wij van u als ouder verwachten en wat u van ons kunt verwachten.

Voor meer informatie en een rondleiding bent u van harte welkom.

Graag tot ziens!

team Vlinderbos

1. De school

Jenaplanbasisschool Vlinderbos

Veenweg 117a

3648 HB Wilnis

Telefoon: 0297-257800

E-mail administratie: administratie@vlinderbos.nl

E-mail directie: directie@vlinderbos.nl

Postadres: Postbus 12
3648 ZG Wilnis

1.1 Directie

Titia de Vries Directeur/ intern begeleider

Renate Uit den Bogaard Ondersteuning directie/ groepsleerkracht

1.2 Personeelsleden

Krista Scheren / Corine Roelofsen	basisbouw	(1-2)	Tovertuin
Corine Roelofsen / Marjolein Vervaet	basisbouw	(1-2)	Beestenboel
Tamara Hogenboom / Corine Roelofsen	basisbouw	(0-1)	Bijenkorf
Julia Homan	onderbouw	(3-4)	Blitskickers
Daniëlle Veenhof	onderbouw	(3-4)	Dolfijnengroep
Chantal Könst / Tamara Hogenboom	middenbouw	(5-6)	Geluksvogels
Esmay de Bruin / Chantal Könst	middenbouw	(5-6)	Duckcity
Renate Uit den Bogaard	bovenbouw	(7-8)	Zweinstein
Nikki Verhoef / Eefke Blom	bovenbouw	(7-8)	Spooky's
Kady Hoogenboom / Anja Ruven	bovenbouw	(7-8)	Spotlights
Elyse van 't Schip	leerkrachtondersteuner		
Wil van der Eijk	remedial teacher		
Eva Boogaard	secretaresse		
Renate Uit den Bogaard	ondersteuning directie/ groepsleerkracht		
Titia de Vries	directeur/ intern begeleider		

1.3 Richting

Vlinderbos is een bijzonder neutrale basisschool, die werkt volgens het Jenaplanconcept. De neutrale status brengt met zich mee dat de school, wat betreft godsdienst en levensovertuiging, geen uitgesproken richting heeft en zich daarin dus terughoudend en tolerant opstelt. Het is een bijzondere school (geen openbare), het bestuur bestaat uit ouders.

1.4 School-grootte

Onze school telde op 1 oktober 2016 234 kinderen. Het team bestaat uit 17 personeelsleden, 15 groepsleerkrachten, een RT leerkracht, een administratief medewerker en de directie. De groepsleerkrachten hebben de verantwoordelijkheid voor de stamgroep. Daarnaast kent de school een intern begeleider, die coördineert de zorg voor de kinderen en RT leerkrachten die in totaal 3 dagen aanwezig zijn om kleine groepjes kinderen extra ondersteuning te bieden.

Verder is er op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag administratieve ondersteuning. Het schooljaar 2017-2018 start met 9 groepen. De school volgt voor zij-instromers een strak aannemebeleid. Elk schooljaar bekijken wij opnieuw hoeveel leerlingen kunnen worden toegelaten. Hiermee zorgen wij ervoor dat groepen niet te groot worden.

1.5 Beleid zij-instromers

Onder zij-instromers verstaan we kinderen die al een basisschool bezoeken, maar naar onze school willen overstappen zonder dat er sprake is van een verhuizing. Vaak is er sprake van persoonlijke onvrede of onderwijskundige onvrede, waardoor ouders en kind niet meer tevreden zijn over hun eerder gemaakte schoolkeuze.

Voordat een kind van een andere school op Vlinderbos kan worden aangemeld, volgen we de volgende procedure:

- de ouders informeren de huidige school over hun belangstelling voor Vlinderbos
- we maken een afspraak met de ouders voor een rondleiding en gesprek
- de directies hebben contact met elkaar en met hun intern begeleider
- de intern begeleiders hebben onderling contact
- indien gewenst volgt een observatie van het kind op onze school of op de eigen school
- directeur Vlinderbos neemt na bovenstaande contacten opnieuw contact op met ouders
- we bespreken met de ouders of overstappen kan en indien van toepassing per wanneer

2. Terugblik / vooruitblik

2.1 Terugblik schooljaar 2016-2017

Rekenen:

Dit was het tweede jaar dat we hebben gewerkt met de nieuwe rekenmethode Pluspunt. We willen meer projectmatig rekenonderwijs aan kunnen bieden. Uitgangspunt is daarbij dat de rekenvaardigheden op instructiemomenten door de leerkracht worden aangeboden. De kinderen zijn inmiddels gewend aan deze nieuwe manier van werken. Daarnaast zijn er rekenprojecten waar de kinderen meer samenwerkend en ontdekkend mee bezig zijn. Deze combinatie van werken past beter bij onze Jenaplanprincipes.

Aanvankelijk lezen:

Groep 3 is vorig jaar begonnen met een nieuwe aanvankelijk leesmethode Lijn 3 (inclusief spelling). Deze methode bevat goed.

Eindtoets groep 8:

Vorig schooljaar deden leerlingen uit groep 8 voor het eerst mee aan de IEP-toets. De toets wordt nog geëvalueerd binnen het team.

Talentgroepen:

Ieder kind heeft talenten. Vlinderbos is dé plek om die talenten te laten groeien. Dat gebeurt natuurlijk in de dagelijkse activiteiten in de stamgroepen en sinds een paar jaar ook in de talentgroepen. Ons streven is om ieder kind een paar keer in de schoolloopbaan mee te laten doen met een talentgroep. Hierin komen ongeveer 15 kinderen een reeks van 8 lessen

bij elkaar om één van hun talenten verder te ontwikkelen. De onderwerpen worden per jaar gekozen op basis van de talenten die de kinderen zelf aangeven. De lessen per talent worden voorbereid en gegeven door een ouder met dat talent, samen met een groepsleerkracht van Vlinderbos. We maken dus gebruik van de talenten bij ouders, om onze kinderen te laten bloeien. En daar zijn we trots op.

Afgelopen vier jaar zijn er voor de groepen 5 t/m 8 veel verschillende talenten aan bod geweest. Diabolo, veelhoeken, bakken, textiel en kunst, tuin, techniek, muziek en sport, dans, drama en programmeren.

Sinds vorig schooljaar hebben wij ook de groepen 1 t/m 4 betrokken bij de talentgroepen. Bij deze jongere kinderen willen we nog niet inzoomen op 1 talent, maar maken de kinderen kennis met verschillende "talenten" en ontdekken zo wat hun talent/interesse zou kunnen zijn. Als je iets nog nooit hebt gedaan, weet je ook nog niet of je het leuk vindt en of je er misschien wel heel erg goed in bent. We noemen deze groepen de "Ontdek je Talent"-groepen.

Alle kinderen in groep 1 t/m 4 komen twee keer per jaar in aanraking met een "talent". Dat betekent dat ze in 4 jaar tijd 8 "talenten" kunnen ervaren. Vorig schooljaar waren de onderwerpen dans, drama/toneel, tuin en programmeren.

Plusgroep:

Dit jaar is de plusgroep bezig geweest met een onderzoek opstellen over "elkaar begrijpen". Ook de filosoof Spinoza, een knikkerbaan ontwerpen met een makey-makey ertussen en schaaklessen zijn onderwerpen waar de kinderen mee aan de slag zijn gegaan. De groep bestond dit jaar uit 9 kinderen. Elk jaar wordt er opnieuw gekeken welke kinderen er in aanmerking komen.

Pesten:

Pesten zal altijd veel aandacht krijgen op Vlinderbos. Op onze school komt pesten weinig voor en we doen er alles aan om de positieve sfeer te behouden. Onze school heeft een pestprotocol dat in samenwerking met onze MR vorig schooljaar verder is verduidelijkt. Vorig jaar zijn alle groepen gaan werken met het leerlingvolgsysteem behorend bij de Kanjertraining. Op deze manier kunnen wij het welzijn van de kinderen nog beter volgen.

ICT:

In diverse lokalen zijn nieuwe beamers voor de digiborden geïnstalleerd. Ook werden diverse chromebooks vernieuwd. De school beschikt over 70 chromebooks voor leerlingen. Hierdoor kunnen kinderen makkelijker aan hun eigen tafel opdrachten maken en de leerstof oefenen. Naast deze chromebooks zijn er nog vaste computers waaraan de kinderen kunnen werken.

Tuin:

We hebben een enthousiaste tuinouder. Zij onderhoudt deels zelf en deels samen met de kinderen de schooltuin.

Kunst en Cultuur:

Naast het Kunst en Cultuuraanbod via Kunstcentraal verzorgen wij zelf ook kunst- en cultuurmiddagen. Dit schooljaar is door groep 7-8 een bezoek aan het Rijksmuseum gebracht als onderdeel van ons Kunst- en Cultuuraanbod op school. Het ene jaar zal groep 7-8 het Rijksmuseum bezoeken, het andere jaar gaat groep 5-6 naar het van Goghmuseum.

Groen Schoolplein:

Sinds enige tijd is er op Vlinderbos de wens voor een groen schoolplein. Op groene schoolpleinen worden kinderen meer uitgedaagd om te bewegen en te spelen. Zij spelen eigenlijk midden in de natuur en een groen plein kan makkelijk betrokken worden bij de lessen. Inmiddels is er een commissie opgericht die bestaat uit ouders, teamleden en leerlingen. Zij zijn de drijvende kracht achter de realisatie van een groen schoolplein. Inmiddels heeft de commissie goede contacten bij de Gemeente. Ook zijn een 3-tal scholen in Den Haag bezocht om inspiratie op te doen en te leren van de ervaringen van deze scholen. Naast ouders en leerkrachten maken ook leerlingen deel uit van de commissie. Het is verder de bedoeling dat de buurt betrokken wordt bij de plannen.

Koffieochtenden:

In het kader van ongedwongen nader kennismaken zijn er in het begin van het schooljaar voor alle stamgroepen koffieochtenden georganiseerd. Door ons stamgroepsysteem en door jaarlijks een aantal zij-instromers komen ouders en leerlingen elk jaar nieuwe kinderen en ouders tegen. De kinderen leren elkaar kennen in de stamgroep. Om de ouders de gelegenheid te geven kennis met elkaar te maken worden de stamgroeppouders aan het begin van het schooljaar uitgenodigd voor een kennismakingsmoment.

Personeel:

Wij hebben afscheid genomen van onze medewerkers Annemarieke Rudolphus en Astrid Kopper. Dit ging in goed overleg. De ontstane werkplekken, zijn intern opgevuld. Ook dit jaar heeft onze school weer een aantal stagiaires begeleid, die op hun beurt weer waardevol waren voor de school. Onze collega's Nikki, Chantal en Kady keerden terug van zwangerschapsverlof en zijn weer lekker aan het werk.

Nascholing:

Zowel door individuele leerkrachten als door het complete team wordt jaarlijks nascholing gevolgd. De teamscholing bestond het afgelopen schooljaar uit 2 studiedagen: een training missie/visie verzorgd door Theo Hoekstra en een bijeenkomst o.l.v. Hubert Winter van Jenaplan Advies en Scholing in het kader van gepersonaliseerd leren en Wereld Oriëntatie.

Protocol medisch handelen:

De cursus Anafylaxie die het team in schooljaar 2015-2016 heeft gevolgd heeft dit schooljaar geleid tot het opstellen/bijstellen van het protocol medisch handelen.

Protocol dyscalculie:

Voor kinderen die moeite hebben met rekenen wordt het rekenonderwijs aangepast. Het protocol dat wij volgen om dit te realiseren ligt er inmiddels.

2.2 Vooruitblik schooljaar 2017-2018

Kinderen:

We starten met 228 kinderen.

Personeel:

Komend schooljaar verwelkomen wij Esmay de Bruin in ons team. Zij is zelf een Vlinderbosleerling geweest en heeft hier afgelopen jaar ook stage gelopen. Nu start ze als juf in Duckcity. Jacqueline van der Vlist doet komend schooljaar werkzaamheden buiten de groep, zoals extra instructielessen in de middenbouw, RT, dramalessen, etc. De directie start dit jaar met Titia de Vries als directeur. Renate uit den Bogaard ondersteunt Titia met de directietaken. Zij start met een opleiding oriëntatie op management.

Jubileumjaar:

We bestaan dit jaar 25 jaar. De eerste week staat in het teken van het 25-jarig bestaan. De tweede helft van het schooljaar zal er een reünie georganiseerd worden.

De afvalvrije school:

Wij zijn gevraagd door de gemeente de Ronde Venen om mee te doen aan een pilot "De afvalvrije school". Dat past bijzonder goed in ons concept, zeker in combinatie met het groene schoolplein.

Wereldoriëntatie in combinatie met begrijpend lezen:

Het komend schooljaar is ons motto: "Wij zijn een lezende school!" Ook willen we WO meer het hart van ons jenaplanonderwijs laten zijn en tevens willen we de opbrengsten van begrijpend lezen verhogen. Dit is een prima combinatie om samen aan te pakken. Tijdens dit proces worden we begeleid door Maria Schaeffer. Zij is een jenaplanner en ze heeft hier ervaring mee. Zij gaat ons praktisch coachend begeleiden.

Nieuwe wijk:

Naast onze school wordt een nieuwe wijk gerealiseerd, De Maricken. De eerste nieuwe bewoners hebben inmiddels hun intrek in hun nieuwe huis genomen. Vlinderbos heeft al een aantal nieuwe leerlingen mogen verwelkomen het afgelopen schooljaar en dat zullen zeker niet de laatsten zijn.

Tiende lokaal:

De gemeente heeft de vergunning voor het tiende lokaal verlengd. Dat is ook van groot belang voor Vlinderbos. Dit schooljaar starten we met 9 groepen. Als de instroom bij de kleuters een stijgende lijn blijft vertonen dan ligt het voor de hand dat we of na de kerstvakantie of na de voorjaarsvakantie een 0-groep zullen starten voor de allerjongste kleuters.

Plein en tuin:

Onze tuinouder zal het gebruik van onze schooltuin verder stimuleren. Nu het onkruid redelijk onder controle is, is het voor de kinderen nog uitdagender om hun eigen groente, fruit en bloemen te gaan kweken.

Naast de tuin zal het schoolplein de nodige aandacht krijgen (zie groene schoolplein). Dit schooljaar worden er verdere stappen gezet om te komen tot de daadwerkelijke realisatie van het groene schoolplein.

Engels:

Op dit moment zijn er geen plannen om structureel Engelse les aan te bieden aan alle kinderen. Dit gebeurt wel in de groepen 7 en 8. Toch willen we in de groepen 1 t/m 6 meer aandacht geven aan de Engelse taal. Dit willen we realiseren door de kinderen spelenderwijs in contact te brengen met de Engelse taal. Dit kan door middel van liedjes, versjes of spelletjes. We zijn het gehele jaar alert op nieuwe mogelijkheden die we spelenderwijs in de groepen in kunnen zetten.

Jenaplan:

De jenaplan identiteit blijft de kracht en het uitgangspunt van onze school. In deze schoolgids staat uitgebreid beschreven wat de kenmerken van Jenaplanonderwijs zijn. Wij maken in onze jaarplanning ruimte vrij om als team bezig te zijn met het steeds verder ontwikkelen en verbeteren van het Jenaplan gedachtegoed in onze school. Wij zijn een erkende Jenaplanschool en hechten veel waarde aan het behoud van dit predikaat.

3 Waar de school voor staat

3.1 Vlinderbos is een erkende Jenaplanschool

Het predikaat “erkende Jenaplanschool” kan worden gezien als een kwaliteitskeurmerk. In 2012 heeft het team van Vlinderbos dit keurmerk mogen ontvangen uit handen van de wethouder van onderwijs, mw. Erica Spil. Vroeger was het voldoende om in de schoolgids te vermelden dat er wordt gewerkt vanuit de basisprincipes van het Jenaplanonderwijs. Hierdoor konden er grote verschillen ontstaan tussen de Jenaplanscholen. Daarom besloot de vereniging in 2011 om te gaan werken met een kwaliteitskeurmerk. Een goede Jenaplanschool doet uiteraard veel meer dan alleen de basisprincipes in de schoolgids vermelden. Zo wil een goede Jenaplanschool niet alleen dat de kinderen zich goed ontwikkelen, maar ook de school zelf is constant in ontwikkeling. Jenaplanscholen leren ook van elkaar en met elkaar. Daarom komen wij samen in een regio-overleg en gaan schoolleiders bij elkaar op bezoek.

Vlinderbos voldoet aan deze eisen en ontving van de NJPV (Nederlands JenaPlanVereniging) een bord waaruit de erkenning blijkt.

3.2 De vier pedagogische situaties

In het Jenaplanonderwijs onderscheiden we een viertal pedagogische situaties, te weten: gesprek, spel, werk en viering. Binnen het ritmisch weekplan wisselen gesprek, spel, werk en viering elkaar evenwichtig af.

Basisactiviteiten

Gesprek, spel, werk en viering

We onderscheiden vier basisactiviteiten waarin mensen leven en leren; we leren niet alleen door met pen, papier en het hoofd bezig te zijn. Door met elkaar in gesprek te zijn kunnen we

elkaar informeren en elkaar leren begrijpen. Tijdens de gesprekken in de kring worden de plannen gemaakt en wordt voor een deel het werk besproken. Door samen te spelen leren we rekening met elkaar te houden. Ook maken we al spelend iets wat we meegemaakt hebben tot iets van onszelf. Onder werk vallen de instructiemomenten en de blokperiodes, waarin kinderen zelfstandig met het werk bezig zijn. Door samen te vieren, b.v. in een weekopening- of sluiting, delen we wat ons heeft beziggehouden; we brengen gevoelens op elkaar over.

3.3 Basisprincipes

Van de Jenaplan basisprincipes zijn een paar belangrijke bijvoorbeeld:

01. Elk kind is uniek, zo is er maar één.
02. Elk kind heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door: zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid.
03. Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig.
04. Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam, verdraagzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.
05. Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig de aarde en wereldruimte beheert.
06. In de school zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in een stamgroep, om het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren.
07. In de school worden zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging. In dit alles speelt het initiatief van de kinderen een belangrijke rol.
08. In de school vinden gedrags- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in samenspraak met hem/haar.
09. In de school worden verandering en verbeteringen gezien als een nooit eindigend proces.

Voor onze school hebben deze Jenaplan uitgangspunten de volgende consequenties: Wij willen met de kinderen en ouders/verzorgers pedagogisch georiënteerd onderwijs tot stand brengen binnen een democratische leef- en werkgemeenschap. We gaan uit van ieders unieke menszijn en zijn verschillende kwaliteiten. Het kind in de leerling staat centraal. Dat betekent dat ouders en leerkrachten kijken wat dit kind hier en nu en voor de toekomst nodig heeft. We kijken daarbij niet alleen naar de cognitieve ontwikkeling, maar ook naar de emotionele, sociale, lichamelijke en expressieve ontwikkeling. We gunnen de kinderen, ouders/verzorgers en onszelf een plezierige tijd op onze school.

Bovenstaande heeft voor ons de volgende consequenties voor:

- onderwijs en opvoeding
- ouders
- personeel
- organisatiestructuur
- gebouw, beheer en middelen

3.4 Onderwijs en opvoeding

Wij willen voor de kinderen een school zijn die:

- warmte en liefde uitstraalt
- de kwaliteiten en capaciteiten van de kinderen als uitgangspunt hanteert
- kinderen leert om te gaan met grenzen
- tijd heeft, zodat kinderen en ouders hun verhaal kwijt kunnen
- humor heeft
- consequent de groepsafspraken toepast

Wij vinden verschillen tussen kinderen stimulerend en vruchtbaar. Wij scheppen uitdagende leef- en leersituaties. Wij kijken naar wat kinderen kunnen en willen. Wereldoriëntatie behoort centraal te staan in ons onderwijs.

3.5 Ouders

We betrekken ouders zoveel mogelijk bij de school en onze visie op de begeleiding van hun kinderen. Ouderparticipatie stimuleren wij, het geeft de kinderen extra mogelijkheden. Op Vlinderbos gaan spelen en werken hand in hand. Ontspanning en inspanning wisselen elkaar af, zowel op een schooldag als in een schooljaar. Om zich zo breed mogelijk te kunnen ontwikkelen, bieden we de kinderen een gevarieerd aanbod van activiteiten. Daarbij kunnen we niet zonder uw hulp. De betrokkenheid van ouders is op onze Jenaplanschool veel meer dan alleen "ouderhulp". Door uw aanwezigheid op school, ervaart uw kind dat u de school belangrijk vindt en dat u belangstelling heeft voor wat er op school gebeurt.

"Een kind gaat beter sporten als er enthousiaste ouders langs de lijn staan die hun kind positief stimuleren".

Zo zien wij ook uw mogelijke bijdrage bij de vele activiteiten die op Vlinderbos aan de kinderen worden aangeboden. Door het gevarieerde aanbod van mogelijkheden, zowel overdag als 's avonds, denken wij dat het voor alle ouders mogelijk is iets voor de school en de kinderen te betekenen.

3.6 Personeel

We werken met elkaar vanuit gelijkwaardigheid, waarbij we ongelijkheid erkennen in kwaliteiten, deskundigheid en competenties. We spreken elkaar aan op ons pedagogisch en didactisch handelen. We scholen ons permanent om ons professioneel handelen te verbeteren en eigentijds te laten zijn. We werken collegiaal samen; dat betekent bijvoorbeeld naar elkaar luisteren, elkaar willen begrijpen en elkaar respecteren. We proberen proactief in plaats van reactief te zijn. Wij gaan er vanuit dat we zelf voor een groot gedeelte vorm kunnen geven aan onze eigen wereld.

3.7 Gebouw, beheer en middelen

Het gebouw, beheer en onze middelen moeten steeds direct gekoppeld zijn aan onze onderwijskundige uitgangspunten. We willen zoveel mogelijk middelen direct besteden aan de kinderen en de kwaliteit van ons onderwijs. Daar waar we ouders kunnen inschakelen doen we dat om kosten te besparen en extra zaken mogelijk te maken. We willen een schone, frisse en opgeruimde school.

4 De organisatie van het onderwijs

4.1 De organisatie van de school

Ritmisch weekplan

Een ritmisch weekplan is geen rooster. Met een rooster ligt alles vast en is alles voorspelbaar. De stamgroepleider voelt door observeren aan hoe lang bepaalde activiteiten moeten duren, nu wat korter, dan wat langer. Elk teamlid stelt jaarlijks een ritmisch weekplan samen. De diverse weekplannen worden jaarlijks met elkaar vergeleken en op elkaar afgestemd. Ze liggen op school ter inzage. In de basisbouw staan de activiteiten aanschouwelijk op kaarten.

Stamgroep

In plaats van een indeling in jaarklassen, worden op Jenaplanscholen de groepen samengesteld uit kinderen van verschillende leeftijden. De kinderen leren hierdoor om te gaan met kinderen van andere leeftijd en ontwikkeling. De mogelijkheid om een beroep op elkaar te doen, maakt de school tot een gemeenschappelijk thuis.

De stamgroep heeft een stamgroepleider, waarmee kinderen gedurende een langere periode een hechte band kunnen opbouwen. Nadat een kind twee jaar in dezelfde groep heeft gezeten, eerst als jongste en daarna als oudste, gaat het naar een volgende stamgroep. De samenstelling van een stamgroep maakt werken in eigen tempo beter mogelijk dan in een klassikaal schoolsysteem. De stamgroep telt twee jaargroepen. Binnen onze school hebben wij twee groepen 1-2, twee groepen 3-4, twee groepen 5-6 en drie groepen 7-8. Omdat in de onderbouw het leesonderwijs zeer zorgvuldig en op verschillende niveaus wordt aangeboden, komt 4x per week een groepje van 9.00 uur – 9.45 uur samen voor de intensieve leesbegeleiding. Dit kan een groepje 3^e-jaars zijn, maar ook een groepje 4^e-jaars.

Niveaugroepen

Naast gemengde groepen werken kinderen ook in groepjes van eigen ontwikkelingsniveau. Uit de stamgroepen worden groepjes van hetzelfde niveau geformeerd. Niveaugroepen zijn er voor rekenen, taal en lezen. Er zijn in deze situatie meer mogelijkheden om instructie te geven. De kinderen kunnen wisselen van niveaugroep. Bijvoorbeeld: een kind dat sneller is in het leren lezen, maar weer langzamer in rekenen.

Tafelgroep

Binnen de stamgroepen functioneren tafelgroepen. Een tafelgroep is een groepje kinderen (ongeveer 6) dat doorgaans werkt aan dezelfde tafel. De groep wordt soms op basis van eigen keuze en soms door de stamgroepleider samengesteld. Een tafelgroep bestaat bij voorkeur uit kinderen van verschillende leeftijden en uit jongens en meisjes. Daardoor kan er een verscheidenheid aan inbreng ontstaan en kunnen kinderen elkaar helpen.

De school als groep

Tijdens sommige gebeurtenissen komen alle kinderen en volwassenen bij elkaar in de gemeenschapsruimte. Dat kunnen afsluitingen van projecten, feestdagen en weeksluitingen zijn. De weeksluitingen zijn afwisselend maar worden wel elke vrijdag van 11.15 tot 11.45 uur gehouden. Wij hebben verschillende sluitingen: groepsweeksluiting (dan wordt er in de eigen groep een weeksluiting gehouden); de andere week hebben wij een husselweeksluiting (de

hele school wordt door elkaar gehusseld en in de diverse groepen de weeksluiting gehouden) en dan hebben we de halweeksluiting (verzorgd door een groep kinderen). De andere kinderen en teamleden zijn het publiek. De inhoud van de weeksluitingen bestaat uit muziek, dans, toneel, verwerking van projecten, teksten enz. Deze groepsvorm draagt ertoe bij dat kinderen aandacht en waardering leren opbrengen voor wat andere kinderen presteren. Bovendien leren kinderen o.a. op het toneel te staan, een optreden voor te bereiden.

Groepsgrootte

De school telt 9 stamgroepen. Twee kleutergroepen (de basisbouw), twee groepen 3-4 (de onderbouw), twee groepen 5-6 (de middenbouw) en 3 groepen 7-8 (de bovenbouw). De groepen tellen gemiddeld 25 leerlingen.

4.2 De vier basisactiviteiten

1. Gesprek

Als kinderen zich veilig voelen in de stamgroep is er ruimte voor het uiten van zaken waar kinderen werkelijk over denken, piekeren, tobben, verheugd zijn etc.

Vlinderbos kent een aantal soorten kringen:

- vertelkring
- leeskring
- nieuwskring
- verslagkring
- evaluatiekring
- muziekring
- spelkring

2. Spel

Hieronder rekenen wij :

- binnenspel
- buitenspel
- toneelspel
- fantasiespel
- gezelschapsspelen

Deze spelmomenten komen voor als vrije spelmomenten en als geleide momenten door de leerkracht.

3. Werk

De basisactiviteit "werk" is te onderscheiden in de volgende onderdelen:

1. wereldoriëntatie, waaronder thema's en projecten
2. blokperiode, periode waarin kinderen zelfstandig kunnen werken aan verschillende vakken, waaronder stilwerkperiode
3. instructie

Wereldoriëntatie

In onze school is wereldoriëntatie een belangrijk vormingsgebied. Kinderen leren daarin om te gaan met de wereld om hen heen, de mensen dichtbij en verder weg, met vragen rond de zin van het leven en de wereld. Dat doen ze door vaak de school uit te gaan en omgekeerd, de wereld in de school te halen: de mensen en de dingen. Te luisteren naar verhalen, door zelf waar te nemen en te experimenteren, zelf vragen te stellen en op zoek te gaan naar antwoorden in het documentatiecentrum en bij mensen met kennis en ervaring. De kinderen zijn ontdekkend en onderzoekend bezig, vaak in de vorm van projecten. Zodoende wordt de wereld steeds groter en ruimer en leert het kind zelf een mening te vormen. Wij implementeren dit schooljaar een nieuwe werkwijze rondom WO.

Verkeer

Het verkeersonderwijs is vooral gericht op het veilig verkeersgedrag van de kinderen. De basisbouw en onderbouw maken gebruik van de methode "Rondje Verkeer". In de midden- en bovenbouw wordt gewerkt met een verkeersmethode van Veilig Verkeer Nederland. Omdat wij de veiligheid van kinderen in het verkeer van groot belang vinden, zijn op onze school ook twee verkeersouders actief. Deze ouders adviseren de directie gevraagd en ongevraagd. Zij dragen ideeën aan ter verhoging van de verkeersveiligheid van de Vlinderbos kinderen. Daarnaast overleggen zij met de verkeersouder(s) van de omliggende scholen. Vanuit dit overleg hebben zij ook regelmatig contact met de gemeente over verkeersonveilige situaties. Ook ontwikkelen zij allerlei initiatieven in samenwerking met de andere scholen. Daarnaast houden zij actuele verkeersontwikkelingen in de gaten. Zo hebben zij de directie geattendeerd op de komst van de busroute over de Veenweg en de bijbehorende risico's, en vragen aandacht voor het parkeergedrag van ouders rond de school.

Wij vinden verkeersonderwijs belangrijk voor de veiligheid van de kinderen. Ook het komend jaar zullen in overleg met onze verkeersouders weer diverse activiteiten rond het thema verkeer georganiseerd worden. In hoofdstuk 9.11 leest u nog aanvullende belangrijke informatie over het halen en brengen van leerlingen.

Techniek

Techniek is een vak waarbij bepaalde vaardigheden van kinderen verlangd worden. Techniek is verweven in onze maatschappij. Het kind krijgt te maken met deze maatschappij, ook ten aanzien van techniek. Techniek beheerst ons dagelijks leven. Sterker nog we hebben techniek nodig om te blijven voortbestaan. Techniek lijkt vanzelfsprekend, we staan er te weinig bij stil. Het is goed om stil te staan bij moderne technieken en hoe er in de loop van de jaren veranderingen hebben plaatsgevonden. Binnen onze school hebben wij een techniekcoördinator. Vanuit het VTB (Verbreding Techniek in het Basisonderwijs) hebben wij een subsidie voor techniek ontvangen. Hiervan hebben wij o.a. techniektorens aangeschaft. Het VTB checkt of wij het vak techniek serieus implementeren. Het beleidsplan techniek wordt dit schooljaar vernieuwd.

Instructie

Hiermee wordt de meest bekende leervorm aangeduid: de groepsleider legt uit, het kind neemt op en voert uit wat opgedragen wordt. De groepsleerkracht bedient zich hierbij veelal

van een “methode”. Een ander kenmerk van instructie is de opbouw, die een doorgaande lijn vertoont, dit zowel t.a.v. de leerstof als de didactiek. Dit hoeft niet in te houden dat alle kinderen in hetzelfde tempo die lijn volgen. In de meeste gevallen wordt op Vlinderbos het tempo aangepast aan de mogelijkheden van de kinderen. Kinderen die voorlopen qua lesstof, kunnen compacten en verrijken, terwijl de kinderen die meer moeite hebben met bepaalde onderdelen juist verlengde instructies en/of RT krijgen. In de beschikbare uren worden de volgende leerstofonderdelen behandeld:

- wereldoriëntatie
- verkeer
- spelling en grammatica
- rekenonderwijs
- methodisch schrijfonderwijs
- begrijpend lezen
- aanvankelijk leren lezen
- overige onderdelen taalonderwijs
- Engels in de bovenbouw (het gaat om basale gespreksoefeningen b.v. over landen, getallen, kleuren enz.)
- Spelonderwijs wordt in alle groepen aandacht besteed aan Engels. Dit kan zijn door liedjes, spelletjes, versjes of andere activiteiten

Rekenen/wiskunde

Vijf keer per week wordt \pm 1 uur per dag gerekend in de stamgroep met de methode “Pluspunt”, een realistische rekenmethode. In buitengewone gevallen kan het zijn dat bepaalde kinderen met grote rekenproblemen niet deelnemen aan de rekenlessen van de groep. Zij volgen dan een eigen leerlijn, eventueel ook met eigen specifieke materialen. Voor de goede rekenaars is aanvullend materiaal aangeschaft (Bolleboos, Somplex, Varia, Rekenmanieren) .

Kunstzinnige vorming

Een basisvorming krijgen alle kinderen. Deze is gericht op het aanleren van vaardigheden/ technieken, die kinderen daarna, bijvoorbeeld tijdens wereldoriëntatie, steeds kunnen toepassen en gebruiken. De volgende activiteiten worden in de stamgroep onder leiding van de eigen groepsleiders gehouden: beeldende vorming, muzikale en dansante vorming en dramatische vorming

Wij werken met de methode “Moet je doen”. De leerlijnen lopen door van groep 1 tot en met 8. Als school doen wij mee aan activiteiten van Kunst Centraal. Dit is een steunpunt kunsteducatie van de provincie Utrecht. Deze provincie telt meer dan 500 basisscholen. Al deze scholen hebben de vraag gekregen kunsteducatie in te passen in het programma van hun leerlingen. Kunst Centraal heeft daarom een grote variëteit aan projecten, voorstellingen en nascholingscursussen ontwikkeld. Vlinderbos is 1 van de scholen die meedoet aan een twee-jarig kunsteducatie project (2017-2019) Daarnaast hebben we een cultuureducatie-beleidsplan.

Taal, lezen en schrijven

Lezen is een proces dat vanaf de geboorte start. Kinderen verwerven al tijdens de voorschoolse periode en in groep 1-2 een beginnende leesvaardigheid. Kinderen die op jonge leeftijd veel zijn voorgelezen, zijn geïnteresseerd in de klanken van onze taal. Rijen, woord- en taalspelletjes vormen de basis voor de ontwikkeling van het fonemisch bewustzijn (klankbewustzijn). In de basisbouw wordt gewerkt vanuit de methode "Klankkast". Alle facetten rondom het fonemisch bewustzijn worden op een spelende manier aangeboden. De kleutergroepen werken planmatig aan de tussendoelen beginnende geletterdheid. Kinderen gaan o.a. naar de onderbouw als ze toe zijn aan het aanvankelijk lees- en schrijfproces. De meeste kinderen gaan na de zomervakantie naar groep 3, maar dit kan ook na de herfst- of kerstvakantie zijn. We kijken naar de leerling en naar wat op dat moment het beste past.

Voor het aanvankelijk lezen gebruiken we op Vlinderbos Lijn 3 als fundament. Deze methode geeft differentiatie, leren-door-doen, en sluit aan bij de belevingswereld van kinderen. De kinderen worden in groep 2 getoetst op de leesvoorwaarden. Vanaf het begin van het schooljaar in groep 3 worden de kinderen in niveaugroepen ingedeeld.

De doelen voor begrijpend lezen, strategisch lezen en informatieverwerking worden gerealiseerd via Nieuwsbegrip, aangevuld in de bovenbouw met ZIP en Blitz (beide methoden voor studievoordigheden)

Het schrijven gebeurt in de onder-, midden- en bovenbouw aanvankelijk als onderdeel van en vervolg op het leesproces. Daarnaast volgen wij de methode "Schrijven in de basisschool". Dit gebeurt ongeveer 2 x per week in de onder- en middenbouw en 1 x per week in de bovenbouw. Bij kleuters starten wij met voorbereidend schrijven. In groep 3 wordt dagelijks geschreven. Er wordt ook voortdurend gelet op de vorming van een duidelijk en persoonlijk handschrift. Alle kinderen van groep 4 krijgen een goede Stabilopen die bekostigd wordt door school. Bij verlies of vernieling gaan wij ervan uit dat de ouders voor vervanging zorgen van een pen van vergelijkbare kwaliteit.

Alle overige taalaspecten komen in de stamgroep aan bod.

Hierbij horen:

- spelling
- het schrijven van eigen teksten
- taalonderdelen grammatica waarvoor 2x per week instructie gegeven wordt

Voor taal en spelling werken we met de methode Taal Actief. Ook hier geldt dat kinderen met een hoog spellingsniveau kunnen compacten en kinderen die spelling juist lastig vinden, krijgen extra instructies en/of RT.

Engels

In de bovenbouw stamgroep worden Engelse lessen gegeven. Wij oefenen met name het voeren van een gesprek, zodat de spreekangst overwonnen wordt. Wij gebruiken de methode The Team. In de overige groepen worden Engels spelenderwijs aangeboden door liedjes, versjes en spelletjes.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs neemt een belangrijke plaats in binnen het onderwijs op Vlinderbos. De lessen worden door de eigen groepsleider/ster gegeven. Behalve de gymnastiekzaal wordt ook de speelzaal gebruikt voor bewegingsonderwijs. De basisbouw doet dat dagelijks. De midden- en bovenbouw maken twee keer per week gebruik van de Willistee. De groepen 3-4 gaan één keer per week naar de Willistee en blijven de andere keer in het speellokaal.

Computers in onze school

We hebben voor de leerlingen 70 laptops ter beschikking. In de basisbouw hebben ze 2 I-pads. Elke leerkracht heeft een eigen laptop. Het komende jaar willen we uitbreiden.

De doelen voor het team:

- team maakt functioneel gebruik van de computer door middel van het inzetten van schoolondersteunende software
- de implementatie van software in de school parallel lopend aan de onderwijsinhoudelijke vernieuwingen op Vlinderbos

De doelen voor de kinderen:

- de kinderen leren omgaan met de computer (de computer als doel op zich)
- de kinderen leren op de computer (de computer als medium)
- de kinderen leren werken met de computer als verwerkingsmedium

Het geven van lessen over veilig omgaan met internet maken deel uit van ons computeronderwijs.

4. Viering

Net als bij "spel" reikt dit begrip verder dan het houden van concreet aanwijsbare vieringen, zoals weekopeningen en/of sluitingen, verjaardagen, Kerst en Sinterklaas. Het gaat hier ook om zaken die kinderen diep kunnen raken en te maken hebben met onderwerpen als geluk, rouw, dankbaarheid, spijt, gemeenschap, liefde en eenzaamheid.

Op Vlinderbos komen vieringen expliciet en voorbereid op de volgende manieren aan de orde:

- tijdens weeksluitingen, aan het eind van iedere schoolweek
- tijdens verjaardagen, tijdens evenementen als Vlinderfeest, Sinterklaas, Kerstviering, afscheid van kinderen die de groep of school verlaten

Actief Burgerschap

In relatie tot actief burgerschap en sociale integratie is van belang dat discriminatie wordt tegengegaan, dat vormen van een eigen identiteit alsmede de vrijheid van godsdienst en meningsuiting gegarandeerd zijn. Wij gaan uit van de basisprincipes van het Jenaplanonderwijs. Deze basisprincipes lopen als een rode draad door de school. Diverse vraagstukken, items komen aan de orde tijdens de basisactiviteiten; gesprek, spel, werk en viering.

Binnen onze methode Verstand van Nederland, De Grote Reis, De Kanjertraining en de Soemokaarten (Soemo staat voor Sociaal Emotionele Ontwikkeling) komt het een en ander aan bod. Verder schenken wij voldoende aandacht aan actueel nieuws. Wat speelt er in de maatschappij en hoe gaan wij hier mee om. Luisteren naar de mening van elkaar en respect tonen. Een stuk geschiedenis speelt een belangrijke rol. Denk aan de Tweede Wereldoorlog.

Wij kiezen er als school voor om mensen uit de maatschappij binnen onze school te halen. Zij hebben ons iets te vertellen. Zij prikkelen de kinderen om kritisch na te denken.

4.3 De ontwikkeling van het onderwijs in de school (kwaliteitszorg)

Werken aan kwaliteit

Onze school is te herkennen aan de vormgeving van de volgende Jenaplan kwaliteitscriteria:

1. een Jenaplanschool is ervaringsgericht
2. een Jenaplanschool is ontwikkelingsgericht
3. een Jenaplanschool is een leef- en werkgemeenschap
4. een Jenaplanschool is een wereldoriënterende school
5. in een Jenaplanschool wordt kritisch nagedacht over ontwikkelingen in samenleving en cultuur
6. jenaplanonderwijs is zinzoekend onderwijs

Deze kwaliteitscriteria slaan een brug tussen de basisprincipes en de praktijk. De komende jaren werkt de school aan de hand van genoemde kwaliteitscriteria.

Om de kwaliteiten en verbeterpunten van onze school vast te stellen, maken we gebruik van de kwaliteitskaarten van WMKPO. Deze kaarten bevatten vragenlijsten voor kinderen, ouders, leerkrachten en bestuur. De resultaten geven de directie inzicht in de kwaliteiten en verbeterpunten voor Vlinderbos. De resultaten leiden uiteindelijk tot een meerjarenplan en is onderdeel van het schoolplan. Dit plan is een verantwoording naar onze schoolinspectie. Het schoolplan ligt ter inzage op school en staat op onze website.

Bij de leerlingen houden wij twee keer per jaar een onderzoek naar het welbevinden. Bij bijzonderheden brengen wij de ouders op de hoogte.

Jaarlijks worden met het team evaluatiebijeenkomsten gehouden waarin bekeken wordt of we nog op koers liggen en of er bijsturing moet plaatsvinden. Dat houdt ook soms in: samen de behaalde resultaten/verbeteringen vieren. Er hoort in de stroom van alle verbeterplannen ook voldoende aandacht te zijn voor dat wat goed gaat.

Zo wordt een organisch en cyclisch proces van in elkaar grijpende ontwikkelingen van individuele leraren, organisatie en inhoud bewerkstelligd: een lerende organisatie. Het bevoegd gezag overlegt een aantal keer per jaar met de directie over de voortgang van het onderwijsinhoudelijk beleid.

Op basis van de jaarlijkse evaluaties, functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken en persoonlijke ontwikkelingsgesprekken, wordt een scholingsplan voor het totale team samengesteld. Zo is ook de scholing niet ad hoc, maar vindt dit zijn basis in de totale ontwikkeling van de school en van het individu, vanuit een bewuste prioriteitstelling.

4.4 Voorzieningen in het gebouw

Onze school als ruimte voor kinderen. De school is destijds ontworpen door een architect, die feeling heeft met het Jenaplanonderwijs. Samen met de betrokkenen is goed nagedacht over de inrichting en vormgeving van de school. Het uiteindelijke resultaat is een aantrekkelijk schoolgebouw met een centrum, waar omheen de schoolwoonkamers, de speelzaal, een erker, de keuken en andere ruimten zijn gegroepeerd. Leslokalen heten bij

ons schoolwoonkamers. Bij het inrichten van de schoolwoonkamers worden de volgende criteria gebruikt:

1. worden kinderen uitgedaagd om iets te doen, zijn er dingen die daartoe uitnodigen; kijktafel, ontdekhoek, ontdekdozen, werkmiddelen in open kasten, spelmateriaal?
2. kunnen kinderen zelf materialen pakken en weer terugleggen: beheersbare en heldere structuur, instructie en oefening, gewoontevorming?
3. zijn er planten die er goed bijstaan en door kinderen verzorgd worden; hiertoe behoren ook allerlei zelf uit zaden gekweekte planten?
4. zijn er tafelgroepen?
5. kan gemakkelijk (snel en rustig) een kring gemaakt worden. In alle groepen hebben wij een vaste kring?
6. is er een herkenbare en opvallende plek voor mooie, bijzondere dingen die kinderen meegebracht hebben en daar tijdelijk liggen
7. zijn er kleine uitstallingen te vinden, met dingen, planten, boeken (rechttop gezet), met gebruik van schalen, mandjes, etc?
8. is er zoveel mogelijk uitstallingruimte: verticaal prikboarden, achterkanten van kasten, etc., en horizontaal: tafels/planken?
9. hebben dingen die bij elkaar horen (bijv. kaarten) een vaste plek vlak bij elkaar?
10. zijn er een of meer schoolborden, waaraan kinderen kunnen werken?
11. zijn er in alle schoolwoonkamers hoogteverschillen (door zoldertjes)?
12. kun je rondkijken en geen rommelhoek tegenkomen?
13. is er voldoende licht om te lezen en ander werk te doen?
14. wordt men niet gestoord door geluid vanuit andere ruimtes?
15. is er een verbinding met buiten, via ramen, een deur naar het terras buiten, etc?
16. kan de ruimte goed schoon gehouden worden?
17. zijn er rustgevendende kleuren, waartegen dingen mooi uit kunnen komen?

5 De zorg voor kinderen

5.1 De opvang van nieuwe leerlingen in de school

Geïnteresseerde (nieuwe) ouders kunnen na ontvangst en lezing van deze gids een gesprek aanvragen bij de directeur. Vervolgens vindt er een intakegesprek plaats en is er gelegenheid om rond te kijken. Na inschrijving ontvangen de ouders/verzorgers een bevestiging van onze administratief medewerker. Om te kunnen wennen mag een kind van drie jaar en tien maanden de basisschool maximaal 5 dagdelen bezoeken voor zijn/haar vierde verjaardag. De stamgroepleider, bij wie uw kind komt, neemt contact met u op. U bent van harte welkom om even met uw kind de sfeer van de stamgroep mee te beleven. De eerste schoolweken zijn vaak vermoeiend voor 4-jarigen. De stamgroepleider zal uw kind nauwkeurig volgen, zo nodig adviseert zij om uw kind een middag thuis te houden.

Vanaf 1 juni laten wij jonge kinderen niet meer wennen. De oudste kleuters verlaten dan bijna de basisbouw en de school heeft dan te veel activiteiten. In de laatste week voor de zomervakantie gaan alle kinderen op een vast moment kennismaken met hun nieuwe stamgroep. Dan worden ook de nieuwe kleuters uitgenodigd. De kinderen worden leerplichtig op de eerste schooldag van de maand waarin zij vijf jaar worden.

Wij hanteren een toelatingsbeleid voor onze school om er voor te zorgen dat in elke groep een verantwoord aantal kinderen wordt geplaatst. Per schooljaar wordt bekeken of er zij-instromers geplaatst kunnen worden. Een toelatingscriterium is het leerlingenaantal met betrekking tot groepsgrootte. Binnen een goed Jenaplansysteem weegt dit bijzonder zwaar. Als de groep of de zorg in de groep een grens heeft bereikt hanteren wij een wachtlijst voor zij-instromers. Wanneer er een plekje vrijkomt wordt er volgens een vast protocol eerst goed naar het kind gekeken. Wanneer uw kind naar een andere basisschool vertrekt, bijvoorbeeld door verhuizing, dan stellen wij voor de nieuwe school een onderwijskundig rapport op.

5.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Leerlingvolgsysteem

De wijze waarop het dagelijkse werk van kinderen wordt bekeken en beoordeeld en de middelen die worden gebruikt om vorderingen van leerlingen te verzamelen.

Rapporten

Ouders kunnen altijd informatie van de leerkracht over hun kind krijgen. Officieel zijn er twee momenten van verslaggeving; mondeling en schriftelijk tijdens de zogenaamde 10-minutengesprekken in januari en in juni. De schriftelijke verslagen zijn uitgebreid. De leerkracht geeft daarin overzicht van de cognitieve vorderingen en een beschrijving van hoe het kind op de school en in de groep functioneert. In oktober plannen we een vrijwillige mondelinge gespreksavond.

Interne begeleiding

Titia de Vries is de intern begeleider. De taak van de intern begeleider is vooral het coördineren van de zorg. Dit houdt in dat de ontwikkeling van alle kinderen nauwlettend gevolgd wordt. Vaak is dat het volgen van een zeer natuurlijk groeiproces, maar soms moet er aan een kind extra zorg worden besteed, hetzij op emotioneel hetzij op cognitief gebied. Systematisch worden daartoe op school toetsen afgenomen en algemene observaties gedaan. Deze worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. De toetsen en observaties worden meestal gewoon in de klas gedaan, maar de leerkracht kan ook aan de intern begeleider vragen om een kind nader te onderzoeken. Daarbij wordt niet alleen naar een score of een toets gekeken, maar indien nodig ook naar een klassensituatie, de gevoelens. Het is van belang om regelmatig de resultaten van ons onderwijs te toetsen. Een belangrijke toets is voor ons de mate van plezier waarmee kinderen naar school gaan. Als kinderen met tegenzin naar school gaan zullen hun prestaties daaronder lijden.

Van elk kind worden relevante zaken in een leerlingdossier bewaard. Daarnaast houdt elke leerkracht een groepsmap en een registratiemap bij. In de groepsmap zijn allerlei documenten opgenomen die voor een leerkracht handig zijn om bij de hand te hebben, zoals telefoonlijsten, jaarplanning, dagplanning, etc. In de registratiemap zitten alle toetsgegevens.

Speciale zorg voor kinderen met specifieke problemen

De procedure die gevolgd wordt indien er problemen zijn (leerproblemen, lichamelijke problemen of sociaal- emotionele problemen) kan per kind verschillen. Bij alle hulp die hier wordt beschreven proberen we zo goed mogelijk te kijken naar wat goed is voor het kind. Met wensen van ouders wordt zoveel mogelijk rekening gehouden. Als ouders merken dat het niet goed gaat met hun kind, stellen we het zeer op prijs als zij een afspraak met de

leerkracht maken om daarover te praten. Ook andersom zullen de leerkrachten dit richting ouders doen.

Remedial teacher

Aan onze school is een remedial teacher verbonden. Kinderen kunnen van haar volgens een handelingsplan extra instructie krijgen. Na een week of zes tot maximaal acht, wordt het handelingsplan geëvalueerd. Zijn we op de goede weg of moet er iets anders gebeuren? Daarna volgt een bijstelling van het handelingsplan.

Plusgroep

De plusgroep is bestemd voor kinderen die, naast de verrijkingsactiviteiten in de groep, nog meer uitdaging nodig hebben. Wij werken volgens Het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid om deze leerlingen te signaleren, te diagnosticeren en te begeleiden. De plusgroep komt elke maandagmiddag bij elkaar onder begeleiding van onze hoogbegaafdheidsspecialist Renate. Kinderen vanaf groep 3 komen ervoor in aanmerking. Doelen waaraan wordt gewerkt in de plusgroep zijn:

1. leren leren door leerstrategieën en werkhouding aan te leren
2. motiveren voor leren
3. het leren omgaan met faalervaringen
4. omgaan met ontwikkelingsgelijken en sociale vaardigheden
5. in contact komen met andere kennisgebieden dan die uit de eigen groep

Talentonderwijs

Inleiding:

Op Vlinderbos is veel ruimte voor differentiatie binnen het onderwijs. We kijken naar wat het kind nodig heeft om tot volle ontplooiing te komen. Zo is er ruimte binnen en buiten de groep voor remedial teaching, om bepaalde vaardigheden extra aandacht te geven. Kinderen die extra uitdaging nodig hebben en A scoren op de Cito toetsen bij rekenen en spelling, komen vanaf groep 6 in aanmerking voor het werken op 3 ster niveau. Kinderen die meer of hoogbegaafd zijn en nog meer behoefte hebben om probleemoplossend bezig te zijn, komen in aanmerking om aan de Plusgroep deel te nemen. In de plusgroep gaan de kinderen om met ontwikkelingsgelijken en komen in contact met andere kennisgebieden dan die in de eigen groep. Op Vlinderbos misten we nog de focus op kinderen met een specifiek talent. Sinds vorig schooljaar biedt Vlinderbos "talentonderwijs" aan voor alle leerlingen van de school.

Visie:

Talentonderwijs is onderwijs gericht op de persoonlijke talenten van kinderen, niet alleen op cognitief gebied, maar ook op bijv. creatief, muzikaal, technisch en sportief gebied.

Wij willen deze kinderen de tijd en de kans geven deze talenten verder te ontwikkelen.

Doel:

De kinderen de kans geven om aan hun specifieke talent te werken. De kinderen te laten ervaren dat iedereen talenten/kwaliteiten heeft. Dit hoeft niet alleen op cognitief gebied te

zijn. Kinderen die cognitief niet sterk zijn, op deze manier te laten ervaren dat hun talent bijzonder is en er toe doet. Kinderen te laten ervaren dat je trots mag zijn op je talent. Als afsluiting het "eindproduct" presenteren aan (een gedeelte van) de school.

Talenten:

We observeren de kinderen en signaleren de speciale talenten. Dit kan bijvoorbeeld zijn: verhalen schrijven, dichten, wiskunde, koken, een sport, knutselen, schaken, dansen, een activiteit organiseren, tuinieren enzovoort.

Selecteren:

Dit blijft een moeilijk punt en is afhankelijk van het onderwerp. Per onderwerp zullen we in een teamvergadering bespreken aan welke criteria de kinderen moeten voldoen om deel te kunnen nemen. We gaan dit documenteren, zodat dit beleidstuk een groeidocument wordt.

Opzet:

We werken met blokken van ongeveer 8 weken, 1 uur per week. De verschillende blokken worden verdeeld onder teamleden/ouders die zich betrokken voelen bij het betreffende talent. Soms is het wenselijk om iemand van buitenaf met een speciale expertise te vragen de lessen te verzorgen.

Talentonderwijs in basis- en onderbouw:

Het afgelopen schooljaar zijn we begonnen met "Ontdek je talent" in de basis- en onderbouw. De lessen stammen af van de talentgroep MB/BB en in een tweetal lessen worden deze gegeven aan de kinderen, zodat ze kunnen ontdekken of het iets is wat bij ze past.

CED-groep

Als school en ouders samen van mening zijn dat een meer diepgaand onderzoek gewenst is, dan kan de leerlingbegeleider van onze schoolbegeleidingsdienst dat doen of een andere (ortho)-pedagoog/psycholoog. Voorafgaand aan het onderzoek heeft hij/zij altijd een voorgesprek met de ouders en met de leerkracht, komt kijken in de klas en er wordt een test met het kind gedaan. Dit kan betrekking hebben op de schoolvakken, bijvoorbeeld lezen of rekenen, maar ook kan er een intelligentie- of persoonlijkheidsonderzoek plaatsvinden. Zij/hij kan ook advies geven over wat er daarna het best gedaan kan worden en stelt samen met de intern begeleider en groepsleerkracht een handlingsplan op.

Regioteam

Als we op school een kindgerelateerde vraag hebben, kunnen we ook altijd een beroep doen op het Regioteam. Zij kunnen observeren, meekijken en meedenken. Zij mogen alleen geen onderzoeken verrichten.

Kort Tijdelijke Opvang (KTO)

Onze school maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband "Passenderwijs".

Zie ook 5.5 Passend onderwijs.

Dit samenwerkingsverband bestaat uit reguliere basisscholen uit Breukelen, Maarssen, Woerden en omstreken en twee scholen voor speciaal basisonderwijs, De Kristal in Maarssen en De Keerkring in Woerden. Naast deze SBO-scholen heeft het samenwerkingsverband nog een aantal voorzieningen om de scholen te helpen bij het onderwijs aan leerlingen die extra zorg nodig hebben.

Eén van die voorzieningen is de zogenoemde Kort Tijdelijke Opvang (KTO) op De Keerkring. Van deze opvang kan gebruik gemaakt worden wanneer er op school dusdanige (gedrags)problemen zijn ontstaan, dat verder gaan op de school nauwelijks meer mogelijk is. De school en de ouders kunnen dan gezamenlijk bij de Commissie Kinderzorg om KTO vragen. Vervolgens wordt binnen een week besloten of KTO mogelijk is. Wanneer dit het geval is wordt de leerling tijdelijk op De Keerkring geplaatst. Vanuit deze situatie wordt er rust gecreëerd en wordt in een periode van enkele weken in goede samenwerking met ouders, school en de begeleiders van het samenwerkingsverband bekeken hoe en waar de leerling het beste geholpen kan worden.

Op de website van Passenderwijs (www.passenderwijs.nl) vindt u meer informatie over de voorwaarden KTO, aanmelding en de verdere gang van zaken. Natuurlijk is deze informatie ook op onze school aanwezig.

Verwijzing:

Soms is al deze hulp niet toereikend. Dan kan er in nauw overleg met alle betrokkenen en de CTC (Centrale ToekenningsCommissie) een aanvraag ingediend worden voor verwijzing naar een Speciale School voor Basisonderwijs. De commissie zal vaststellen of een kind beter geholpen kan worden in het SBO. Uiteindelijk zijn het de ouders die beslissen of zij hun kind (na een verwijzing van de CTC) aanmelden bij het SBO of een expertise centrum.

5.3 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Vragen over school, vriendschappen, eten, gezondheid, opvoeding, pesten of geld?

Het CJG wil meedenken met vragen rondom opgroeien en opvoeden.

Zowel ouders als jongeren en kinderen kunnen een beroep doen op het CJG.

In het CJG werken het Consultatiebureau, Jeugdgezondheidszorg 4-19 jaar van GGD MN en het maatschappelijk werk nauw met elkaar samen.

Elke gemeente heeft een eigen CJG. Het CJG is bereikbaar via de mail, telefoon of u kunt binnen lopen op het inloopspreekuur. Adres, telefoonnummers en spreekuurtijden (zowel inloop als telefonisch) zijn te vinden op de website van het CJG van uw gemeente:

www.cjgderondevenen.nl De GGD is kernpartner binnen het CJG.

De GGD voor kinderen in het basisonderwijs:

De Jeugdgezondheidszorg van GGD regio Utrecht is er voor kinderen, jongeren en hun ouders om hen te adviseren en te ondersteunen bij gezond opgroeien. De GGD onderzoekt alle kinderen op verschillende leeftijden. Dit om eventuele problemen te signaleren, maar vooral om kinderen en hun ouders tijdig te ondersteunen bij eventuele vragen of problemen.

De GGD werkt nauw samen met andere professionals die zich inzetten voor de gezondheid, groei en ontwikkeling van kinderen. Aan elke school is een jeugdgezondheidszorgteam van de GGD verbonden. Dit team bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een assistente JGZ.

Gezondheidsonderzoeken:

U krijgt als ouder van ons bericht als uw kind aan de beurt is voor onderzoek. De gebruikelijke preventieve onderzoeken vinden plaats op school. In principe is het eerste onderzoek in de basisschoolleeftijd het onderzoek in groep 2, daarna in groep 7. Na het onderzoek wordt u schriftelijk geïnformeerd over de uitkomst. Hierbij staat ook vermeld of er nog een vervolg afspraak wordt aangeboden met een jeugdarts of jeugdverpleegkundige. U krijgt dan een uitnodiging om samen met uw kind naar het spreekuur te komen.

Spreekuur jeugdarts / jeugdverpleegkundige:

De spreekuren vinden plaats op de GGD locatie. U kunt er terecht met vragen over de ontwikkeling of gezondheid van uw kind of voor onderzoek of een gesprek.

U krijgt een uitnodiging voor het spreekuur, als:

- Het onderzoek op school aanleiding geeft tot een vervolgonderzoek of een gesprek.
- De leerkracht zich zorgen maakt, en in overleg met u een afspraak op het spreekuur voorstelt en dit doorgeeft aan de GGD.

Daarnaast kunt u natuurlijk altijd zelf een afspraak maken.

Inloopspreekuur (0-12 jaar):

Heeft u zelf nog vragen over de gezondheid of ontwikkeling van uw kind? De Jeugdgezondheidszorg biedt inloopspreekuren aan voor ouders met kinderen van 0-12 jaar. Hier kunt u zonder afspraak terecht voor:

- Het stellen van vragen over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind
- Een keer extra wegen en/of meten
- Voedingsadvies

Telefonisch spreekuur voor opvoed- en gezondheidsvragen:

De GGD biedt ook een telefonisch spreekuur. U wordt dan zo mogelijk dezelfde dag nog teruggebeld door een jeugdverpleegkundige. Bel hiervoor naar 033 – 4600046.

Daarnaast biedt de GGD opvoed- ondersteuning via de e-mail: opvoedvragen@ggdru.nl en de mogelijkheid om te twitteren met de jeugdarts via [@deschoolarts](https://twitter.com/deschoolarts).

Vaccinaties DTP en BMR:

De GGD voert het rijksvaccinatieprogramma uit, waarbij kinderen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rode hond, difterie, tetanus en polio. In het jaar dat uw kind negen jaar wordt, krijgt u een oproep om uw kind te laten vaccineren. Kinderen krijgen twee vaccinaties. De DTP-prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rode hond.

Logopedie:

Op onze school is een logopediste (Miriam Kersemaekers) werkzaam vanuit de gemeente. Zij komt op school om kinderen met problemen op het gebied van spraak, taal, stem of afwijkende mondgewoonten te onderzoeken. De leerlingen van groep 1 worden (met toestemming van de ouders) gescreend in de periode dat ze 5 jaar worden. Kinderen die op de controlelijst staan worden door het schooljaar heen gecontroleerd. Leerlingen uit alle groepen kunnen voor observatie/onderzoek worden aangemeld op verzoek van de ouders, leerkracht, de schoolarts, de schoolbegeleidingsdienst, de huisarts, de orthodontist of de tandarts. Als uw kind gezien is door de logopediste ontvangt u altijd een brief met haar bevindingen en advies. Zo nodig zal de logopediste contact met u opnemen en/of u uitnodigen voor een gesprek op school. De logopediste is op dinsdagmiddag telefonisch bereikbaar op het gemeentehuis van 16.00 tot 17.00 uur op telefoonnummer 0297-291764.

5.4 De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

En dan, na acht jaar, breekt het moment aan dat uw kind de basisschool gaat verlaten. De grote stap naar het voortgezet onderwijs wordt gezet. De vertrouwde omgeving van de basisschool wordt ingeruild voor een nieuwe vorm van onderwijs. Een onderwijsvorm, die steeds meer een beroep doet op het zelfstandig leren en in groepsverband aan opdrachten werken. Wij doen ons best om uw kind daar goed op voor te bereiden. Naast de resultaten van de NIO en de CITO-toetsen speelt het oordeel van de leerkracht een belangrijke rol. De leerkracht kent het kind heel goed en kan zo tot een goed overwogen oordeel komen. Een slechtgemaakte toets is dan niet altijd doorslaggevend, want de leerkracht en directie zullen er alles aan doen om het kind toch op de plek te krijgen waar het naar zijn/haar idee thuis hoort, uiteraard na overleg met de ouders en het kind. De verplichte eindtoets volgt in april. Naar aanleiding van de uitslag van deze toets kan het advies worden heroverwogen, alleen indien de uitslag hoger is dan het gegeven advies.

De voorlichting aan ouders ten behoeve van de schoolkeuze van leerlingen:

Ouders en kinderen zullen in dat laatste jaar een stroom aan informatie ontvangen van de diverse scholen voor voortgezet onderwijs. Na de adviesgesprekken met de stamgroepleider kunt u ter ondersteuning van uw keuze de open dagen en informatieavonden van deze scholen bezoeken, die rond januari/februari plaatsvinden. Het voortgezet onderwijs bespreekt meestal aangemelde leerlingen met de bovenbouwleerkracht. De resultaten van de oud-leerlingen worden nog enige jaren naar de basisschool gestuurd.

Aansluiting basis- en voortgezet onderwijs:

Onze school haalt uit het kind wat er in zit. Gelukkig hebben wij niet allemaal dezelfde bagage van moeder natuur meegekregen. Verschil is en blijft er. Als school zijn wij trots op kinderen, die met een beetje extra hulp, niet naar het speciaal onderwijs hoeven. Deze leerlingen kunnen zich straks prima verder ontwikkelen via het LWOO/VMBO (praktisch).

Uitstroomcijfers: (De getallen staan voor het aantal kinderen die zijn uitgestroomd)

Jaar:	13/14	14/15	15/16	16/17
PRO (Praktijkonderwijs)	1	1	0	2
VMBO Basis met LWOO	1	0	1	0
VMBO Basis	0	0	1	1
VMBO Basis/Kader	0	0	0	3
VMBO Kader met LWOO	0	3	0	0
VMBO Kader	3	5	5	1
VMBO Kader/VMBO-T	3	0	1	3
VMBO-T	9	5	6	9
VMBO-T/HAVO	3	2	3	4
HAVO	5	6	7	6
HAVO/VWO	2	2	2	2
VWO	6	5	7	5

Huiswerkbegeleiding:

Het geven van huiswerk is een goede voorbereiding voor de overgang van het kind naar het voortgezet onderwijs. Daarbij gaat het onder andere om het oefenen van topografie, EHBO, werkstuk en kringvoorbereidingen. Vanaf de voorjaarsvakantie tot de meivakantie krijgen de 8^e jaars wekelijks huiswerk mee als voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Hierbij wordt rekening gehouden met de capaciteiten van het kind.

5.5 De aanmelding van leerlingen met een leerling-gebondenfinanciering

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet 'Passend Onderwijs' in werking getreden. Daarmee zijn in het hele land samenwerkingsverbanden opgericht, met als opdracht 'een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen scholen realiseren, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doormaken en leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.'

Ons bestuur maakt deel uit van **samenwerkingsverband Passenderwijs**.

(www.passenderwijs.nl)

Onder dit samenwerkingsverband vallen alle basisscholen binnen de Gemeenten de Ronde Venen, Montfoort, Oudewater, Stichtse Vecht en Woerden.

Binnen Passenderwijs zijn afspraken gemaakt over de mate van ondersteuning op basisscholen, uitvoering van de zorgplicht, de arrangementen extra ondersteuning welke worden geboden en de financiële stromen binnen het samenwerkingsverband. Er wordt samengewerkt met het Speciaal Basisonderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (SO), om zoveel mogelijk kennis vanui deze speciale scholen binnen het regulier basisonderwijs beschikbaar te maken. Ook zijn op deze scholen plekken beschikbaar voor kinderen, die meer nodig hebben dan op het regulier basisonderwijs kan worden geboden. Door middel van deze afspraken proberen de scholen gezamenlijk de volgende doelstelling na te streven:

‘Voor elk kind een zo thuisnabij mogelijk passend aanbod’

Binnen de regio zijn afspraken gemaakt over de mate van ondersteuning op elke basisschool (**de basisondersteuning**). Dit betekent dat wij preventieve interventies inzetten ter voorkoming van meer intensieve ondersteuning. Er is een basisniveau aan ondersteuning in de klas en de leerkrachten zijn vakbekwaam en competent. Als school werken wij handelingsgericht. Onze ondersteuningsstructuur wordt gekenmerkt door vroegtijdig te signaleren en planmatig te handelen. Wij gaan uit van de onderwijsbehoeften van het kind. De manier waarop wij het bovenstaande doen, is te lezen in het ondersteuningsprofiel van onze school.

Bij sommige kinderen wordt in overleg met de ouders externe hulp gezocht. Passenderwijs is één van de partners waarmee wij samenwerken. Het samenwerkingsverband biedt ondersteuning in de vorm van dienstverlening. Dit aanbod kan jaarlijks verschillen, afhankelijk van de vraag. Op de website van Passenderwijs kunt u het aanbod nalezen.

Om goed te signaleren en preventieve interventies in te zetten, bestaat bij ons op school het **meerpartijenoverleg**. Aan dit overleg nemen de IB-er en het samenwerkingsverband deel. De intern begeleider bespreekt met de collega's welke hulpvragen er rondom kinderen zijn. Mochten wij de hulpvraag rondom een kind niet anoniem in dit overleg willen bespreken, dan bespreken wij dit eerst met de ouders.

Bij een complexe en intensieve onderwijsbehoefte, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag doen bij het samenwerkingsverband. Passenderwijs kijkt mee met ons naar passende ondersteuning binnen de school. Wanneer dit niet mogelijk is, wordt in overleg met ouders gekeken naar een andere passende onderwijsvoorziening.

De aanmelding wordt gedaan bij het **Loket** van Passenderwijs, via het groeidocument. In dit document staat de hulpvraag van de school en wordt informatie gegeven over het kind en de situatie. Ouders kunnen dit document meelezen en eveneens informatie geven.

In het Loket worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en in overleg met de school de match met een passend arrangement gemaakt. Wanneer meer informatie nodig is, wordt in overleg met ouders en school, handelingsgerichte diagnostiek ingezet. Dit betekent dat een observatie in de klas, een gesprek en/of een onderzoek plaats kan vinden. De begeleider van het samenwerkingsverband stelt vervolgens een deskundigenadvies op en dit wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) van het samenwerkingsverband besproken. Voor meer informatie over deze route, kunt u kijken op www.passenderwijs.nl

Zorgplicht

In de wet Passend Onderwijs is vastgesteld dat het schoolbestuur de verantwoordelijkheid heeft om een kind dat extra ondersteuning nodig heeft, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Dit geldt voor kinderen die staan ingeschreven op de school én voor kinderen die schriftelijk bij de school zijn aangemeld. In geval van een aanmelding zullen wij als school de onderwijsbehoefte van het kind in kaart brengen en afwegen of wij passende

ondersteuning kunnen bieden. We zullen in deze gevallen overleggen met Passenderwij. Het bieden van een passende plek kan op de school zelf, maar ook op een andere school binnen het samenwerkingsverband, bijvoorbeeld op de school voor Speciaal Basisonderwijs(SBO) of Speciaal Onderwijs (SO).

Wanneer uw kind jonger is dan 4 jaar kunt u zich oriënteren op meerdere basisscholen in de buurt. De zorgplicht gaat pas in op het moment dat u zich officieel, schriftelijk aanmeldt bij een basisschool. Er kan maar één basisschool met de zorgplicht zijn; de eerste school waar schriftelijk is aangemeld.

Schoolkeuze, aanmelding en toelating:

Als ouder kiest u zelf een school voor uw kind, ook als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. U bepaalt zelf waar u uw kind aanmeldt. Informatie over de ondersteuning die een school biedt, kunt u vinden in het ondersteuningsprofiel van de school.

In geval van aanmelding bij één van de bij Passenderwijs aangesloten scholen, waarbij de school niet aan de onderwijsbehoeften van het kind kan voldoen, zal de procedure worden gehanteerd welke binnen het samenwerkingsverband is vastgesteld. Deze procedure is als bijlage opgenomen in het ondersteuningsplan van Passenderwijs.

Vlinderbos garandeert een basisondersteuning voor kinderen. Zijn er extra zaken nodig (expertise, observatie of extra hulp), dan kunnen we een arrangement aanvragen bij het samenwerkingsverband. Ouders zijn dan altijd op de hoogte. Zij worden betrokken bij het hele proces en zetten ook een handtekening voor akkoord, voordat er papieren worden opgestuurd.

5.6 Pesten

Pestgedrag wordt niet geaccepteerd. Op Vlinderbos wordt gewerkt met de Kanjertraining voor sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast wordt in de stamgroepen veel gewerkt aan het welbevinden van leerlingen. Met plezier naar school gaan om daar “lekker te leren” is een heel belangrijk uitgangspunt van onze Jenaplanschool. In de kring wordt daarom veel gepraat over hoe het met de kinderen gaat. De kinderen leren dat we allemaal in het leven soms door een moeilijke periode heen moeten. Door belangstelling te hebben voor elkaar en gevoelens bespreekbaar te maken, leren we kinderen hoe ze elkaar tijdens een moeilijke periode kunnen ondersteunen en er voor elkaar te zijn. Pesten past daar absoluut niet bij. Daarnaast werken de kinderen ook onderwijskundig veel samen, waardoor ze elkaar goed kennen en begrip en respect voor elkaar krijgen. Veel positieve of negatieve situaties worden in de kring besproken of via toneelspel uitgebeeld. Wat zou je doen, wat zou je kunnen zeggen en wat beter niet. Ieder kind leert op deze manier dat hij of zij zelf verantwoordelijk is voor eigen woordkeus, eigen handelen en eigen gedrag. Ook werken wij met “het zonnetje”, één kind is dan het zonnetje van de dag of van de week, en complimentenkringen. De kinderen leren op deze manier op een positieve manier naar elkaar te kijken en deze positieve kijk ook naar elkaar te verwoorden. Kinderen leren hierdoor ook complimenten te ontvangen en ermee om te gaan.

Het team heeft een training gevolgd om de methode goed te kunnen gebruiken.

Ons uitgangspunt is de methode Kanjertraining. De Kanjertraining is geen “anti-pestprogramma”. Met de gedachte dat je de slechteriken aan moet pakken ben je er niet.

Kinderen die goed in hun vel zitten willen zich niet misdragen. Als kinderen zichzelf niet kunnen zijn, aan zichzelf twijfelen, dan nemen gevoelens van depressiviteit, teleurstelling en woede toe. De methode besteedt o.a. aandacht aan de volgende belangrijke onderwerpen:

- Jezelf voorstellen/jezelf presenteren
- Iets aardigs zeggen en met een compliment weten om te gaan
- Met gevoelens van jezelf en met de gevoelens van de ander weten om te gaan
- Ja en nee kunnen zeggen. JA als je iets prettig vindt, en NEE als je iets vervelend vindt
- Je mening vertellen (maar niet altijd!)
- Een ander durven vertrouwen en te vertrouwen zijn
- Samenwerken
- Hoe ga je om met vriendschappen
- De kunst van vragen stellen/belangstelling tonen. Probeer een ander te begrijpen
- Kritiek durven en kunnen geven
- Kritiek weten te ontvangen en je voordeel ermee doen
- De kunst van antwoord geven/vertellen. Laat je begrijpen door een ander
- Zelfvertrouwen, zelfrespect, trots zijn
- Leren stoppen met treiteren
- Uit slachtofferrollen stappen en het heft in eigen handen nemen

Wij zijn trots op de sfeer op onze school en doen er alles aan om deze positieve sfeer te behouden! Ons Pestprotocol en beleid zijn te vinden op onze website.

6 De ouders

De school hecht veel waarde aan de betrokkenheid van de ouders. Ouderparticipatie is het fundament van onze Jenaplanschool. Door uw betrokkenheid geeft u aan belangstelling te hebben voor de school en voor het onderwijs van uw kind. Dit signaal is voor kinderen belangrijk. Zij zullen daardoor extra gemotiveerd aan het onderwijs deelnemen. Relevant is ook dat wij ervan uitgaan dat ouders bewust gekozen hebben voor het Jenaplanonderwijs en zich daarom, waar mogelijk, inzetten voor ons onderwijs. Wij realiseren ons heel goed dat het “thuisleven” iets anders is dan het “schoolleven”. Wij proberen er echter wel naar te streven school en thuis zoveel mogelijk op elkaar aan te laten sluiten.

6.1 Contacten tussen ouders en school

Op Vlinderbos vinden wij een goede communicatie van het grootste belang. U zult dan ook ervaren dat u makkelijk een afspraak met directie of groepsleerkrachten kunt maken. Als er zich zaken voordoen die u wilt bespreken, stap dan in eerste instantie naar de betreffende stamgroepleider. Houdt u er rekening mee dat voor de aanvang van de lessen de leerkracht weinig tijd heeft. Bespreek dan alleen dringende zaken. Maak anders een afspraak. Komt u er niet uit met de stamgroepleider dan kunt u een afspraak maken met de directie.

6.2 Ouderbijdrage

Uit de ouderbijdrage worden vele extra activiteiten bekostigd die door de Ouderraad worden georganiseerd. U kunt denken aan het schoolreisje, Sinterklaas, Kerstmis, Vlinderfeest, Pasen en excursies. De ouderbijdrage is vrijwillig. Toch vraagt de school u dringend om jaarlijks de bijdrage te betalen. Zonder dit geld missen de kinderen veel extra's. Wij rekenen

op u. Tijdens de algemene oudervergadering stelt het bestuur, met instemming van de MR, elk jaar de hoogte van de ouderbijdrage vast. De ouderbijdrage is net als vorig jaar €55,00 voor het eerste kind, €52,00 voor het tweede kind, €49,00 voor het derde kind en voor het vierde en volgende kind naar €40,00. Mocht u om financiële redenen niet (volledig) in staat zijn om de bijdrage te betalen, dan kunt u met de directie bespreken wat de eventuele mogelijkheden zijn. In de jaarvergadering van OR, MR en Bestuur wordt jaarlijks de ouderbijdrage vastgesteld en wordt inzage gegeven over de besteding van de ouderbijdrage. Daarnaast wordt er voor het schoolkamp van groep 7 en 8 een eigen bijdrage van € 40,00 gevraagd.

6.3 Stamgroepavond

Jaarlijks wordt er een stamgroepavond belegd. Deze avond gaat over zaken die de stamgroep of bouw betreffen. Op deze avond wordt het ritmisch weekplan met u besproken. Alle onderwijsinhoudelijke zaken komen dan aan de orde. Ook krijgen de ouders de gelegenheid tot het stellen van vragen die de stamgroep aangaan. Op deze avond wordt tevens de nieuwe stamgroepouder gekozen en/of voorgesteld. Over de taken van de stamgroepouder kan de groepsleerkracht u meer vertellen.

6.4 Koffieochtenden

In de eerste weken van het schooljaar wordt voor elke stamgroep apart een koffieochtend georganiseerd. Aansluitend op de schooltijd van 8.45 uur kunnen ouders elkaar ontmoeten en kennismaken met de andere ouders van de stamgroep. U ontvangt hiervoor een uitnodiging.

6.5 Inloopochtend

Elk jaar is er een inloopochtend. Samen met uw kind kunt u zijn/haar werk te bekijken. Verder kunt u in alle stamgroepen een kijkje nemen. Op deze ochtend, die valt binnen de kinderboekenweek, is ook boekhandel Mondria aanwezig. U heeft de mogelijkheid om kinderboeken te kopen en/of te sponsoren voor de school.

6.6 Nieuwsbrief

Iedere maand verschijnt De Nieuwsbrief om u op de hoogte te houden van de actuele ontwikkelingen en voornemens in de nabije toekomst. MR, OR, bestuur, ouders, en leerkrachten werken mee aan deze nieuwsbrief.

6.7 Algemene oudervergadering

Eenmaal per jaar vindt er een Algemene ouderavond plaats. Tijdens deze avond vinden er zonnodig verkiezingen van de ouderraad en MR-leden plaats. De ouders worden geïnformeerd over actuele zaken vanuit de ouderraad, MR en het bestuur. Men kan vragen stellen over het jaarverslag. De directeur doet deze avond mededelingen over plannen en activiteiten voor het schooljaar. Waar staan wij en waar werken wij naar toe?

6.8 Ouderraad

De ouderraad organiseert en helpt bij veel verschillende activiteiten. De vele taken van de ouderraad zijn verdeeld in commissies, waarbij de ouderraadsleden functioneren als coördinator van een commissie. Naast het uitvoeren van al die taken is de OR ook een

aanspreekpunt voor de ouders. Onze ouderraad functioneert geheel zelfstandig. Er is een keuze gemaakt uit activiteiten die geheel zelfstandig door de OR ingevuld kunnen worden. Twee teamleden zijn aanwezig bij de vergaderingen van de ouderraad.

6.9 Medezeggenschapsraad

Vlinderbos heeft een medezeggenschapsraad bestaande uit 2 personeelsleden en 3 leden uit de oudergeleding. Elke 2 jaar kiezen de ouders en het personeel de leden van de MR. Het is de taak van de MR om de beleidsvoornemens van school en de wijze van uitvoering te beoordelen. Dit doen we in alle openheid en in onderling overleg met bestuur, directie, personeel en ouders. Kort samengevat: het reilen en zeilen van de school staat centraal binnen de MR. In de Nieuwsbrief schrijft de MR over de lopende activiteiten. Wilt u meer weten dan kunt u altijd de MR leden persoonlijk benaderen. De agenda van de MR is ter inzage beschikbaar.

6.10 Giften

Een school die bruist van initiatieven, ideeën en activiteiten kan altijd geld gebruiken voor het realiseren van alle wensen en plannen. Wanneer ouders Vlinderbos financieel willen steunen, dan kunt u uw gewaardeerde gift kwijt op NL55 ABNA 0840 2377 23 t.a.v. Beheer Vlinderbos.

6.11 Ouderbedankochtend

Aan het einde van het schooljaar willen wij als team en alle leerlingen van Vlinderbos onze hulp (groot)ouders even in het zonnetje zetten. U heeft alle leuke en leerzame activiteiten immers mede mogelijk gemaakt en een "dank je wel" is daarvoor op zijn plaats. De ouderbedankochtend staat gepland op vrijdag 29 juni 2018.

7 Schoolactiviteiten

7.1 Excursies

Bij elk project wordt er gestreefd naar een uitstapje. Ouderhulp voor het begeleiden van een excursie en eventueel meefietsen of met de auto brengen wordt zeer op prijs gesteld. Zo'n excursie duurt meestal niet langer dan een ochtend of middag. Bij te weinig ouderhulp kunnen excursies niet doorgaan. Tijdens het vervoer houden wij ons aan de landelijke regelgeving. Kinderen moeten verplicht in een gordel en ouders dienen een inzittendenverzekering te hebben.

7.2 Schoolkamp, schoolreis en kleuterdag

De stamgroepen 7/8 gaan in de maand september op schoolkamp. Van de ouders wordt een eigen bijdrage van € 40,00 gevraagd. De groepen 3 t/m 6 gaan op schoolreis en voor de groepen 1 en 2 is er een speciale dag op school.

7.3 Gymnastiek

Tijdens de gymles dragen de kinderen van groep 3 t/m 8 gymkleding en gymschoenen. De zool van de gymschoenen moet stroef en mag niet zwart zijn. De kinderen in de basisbouw kunnen vaak nog geen veters strikken. Wilt u zoveel mogelijk zorgen voor gymschoenen zonder veters? Ook is het makkelijk om met een labeltje of watervaste stift de naam van uw

kind erin te vermelden. Voor de veiligheid van het kind zelf en de andere kinderen moeten sieraden worden afgedaan. Voor de kinderen van groep 1-2 is geen speciale sportkleding nodig.

7.4 Muziekavond

De muziekavond is een jaarlijks terugkerend evenement, waarin het muzikale van het kind centraal staat. Op deze avond tonen kinderen en ouders op vrijwillige basis hun muzikale capaciteiten.

7.5 Eindfeest

Het eindfeest is een feest georganiseerd door ouderraad en het team ter afsluiting van het afgelopen schooljaar. Op het eindfeest proberen wij in te spelen op een actueel project dat binnen de school heeft plaatsgevonden.

7.6 EHBO-cursus groep 8

Alle kinderen van groep 8 krijgen onder schooltijd een EHBO-cursus aangeboden. Deze wordt 1x per week gegeven met een examen aan het eind van de cursus als afsluiting.

7.7 Buitenschoolse activiteiten

Naast het schoolprogramma organiseert de school ook een aantal buitenschoolse activiteiten. Ieder jaar neemt de school deel aan een aantal sporttoernooien (avond-4-daagse, schoolvoetbal). De jaarlijkse sportdag wordt georganiseerd door de ouderraad en wordt gehouden op het CSW-terrein.

7.8 Museumbezoek

Vanaf schooljaar 2014-2015 staat een bezoek aan een museum standaard op het programma. Het ene jaar gaat groep 5/6 naar het van Goghmuseum, het andere jaar gaat groep 7/8 naar het Rijksmuseum. Zo bezoeken de kinderen in hun basisschooltijd minimaal 2 musea.

7.9 Typecursus

De kinderen van groep 6, 7 en 8 worden in de gelegenheid gesteld om na schooltijd een typecursus te volgen op school. Voor de zomervakantie krijgen deze kinderen een brief mee met de kosten en de tijden. Kinderen die hier belangstelling voor hebben kunnen zich hiervoor aanmelden. Meer informatie vindt u op www.rapidotypen.nl

8 Verzekeringen

8.1 Aansprakelijkheidsverzekering voor Onderwijsinstellingen

De Aansprakelijkheidsverzekering voor Onderwijsinstellingen dekt de aansprakelijkheid die voortvloeit uit een onrechtmatige daad of nalatig handelen van de school of haar personeel. De school kan een onrechtmatige daad of nalatig handelen verweten worden indien aan onderstaande vier punten, welke zijn vastgelegd in Artikel 6:162 van het Burgerlijk Wetboek worden voldaan:

- de onderwijsinstelling (of haar personeel) moet de daad verweten kunnen worden, dus de dader zijn

- de daad moet onrechtmatig zijn, dat wil zeggen: inbreuk maken op het recht van de ander of ingaan tegen een wettelijke bepaling
- er moet sprake zijn van schade
- er moet sprake zijn van een causaal verband. Dat wil zeggen: de schade moet rechtstreeks voortvloeien uit de daad

Indien een schade niet aan één van de bovenste vier punten voldoet, is de onderwijsinstelling niet aansprakelijk. Het feit dat er schade tijdens een schoolse activiteit ontstaat betekent nog niet dat de school hiervoor aansprakelijk is. Als een leerling zich op school bevindt, wil dat niet zeggen dat de school verantwoordelijk is voor alle schaden die een leerling kan veroorzaken of oplopen.

Dit geldt ook wanneer een leerling schade veroorzaakt aan derden. Derden kunnen zijn: andere leerlingen, personeel van de school of anderen welke niet tot de school behoren. Als het ene kind het andere kind tijdens schooltijd schade toebrengt tijdens sport/spel situaties of tijdens een stoeipartijtje, zijn de ouders of verzorgers van de leerling die de schade heeft toegebracht aansprakelijk. De schade zal in een dergelijke situatie geclaimd dienen te worden op de particuliere aansprakelijkheidsverzekering. Als de ouders geen verzekering hebben, zullen zij de schade uit eigen vermogen dienen te betalen.

De wetgever heeft bepaald dat ouders 24-uur per dag aansprakelijk zijn voor kinderen tot 14 jaar. Dit is vastgelegd in artikel 6.169 van het Burgerlijk Wetboek. Deze aansprakelijkheid heet risicoaansprakelijkheid en kan niet worden afgewenteld op anderen (bijv. de onderwijsinstelling). Kinderen van 14 en 15 jaar kan men rechtstreeks aansprakelijk stellen, maar daarnaast kunnen de ouders en voogden nog wel aansprakelijk gesteld worden. Kinderen vanaf 16 jaar zijn volledig aansprakelijk te stellen. Ook deze bepalingen zijn opgenomen in artikel 6 van het Burgerlijk Wetboek.

Volledigheidshalve delen wij u mede dat de aansprakelijkheidsverzekering van uw pakket een secundaire aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren bevat. Dat wil zeggen indien een aansprakelijke ouder kan aantonen geen verzekering te hebben en de schade niet kan voldoen, de schade alsnog verhaald kan worden op deze verzekering.

9 Namen en telefoonnummers

9.1 Bestuursleden:

Arnold Reijers (voorzitter)	Demmerik 46 B, 3645 EC Wilnis	0297-261311
Matthijs Dull (penningmeester)	Pieter Joostenlaan 3, 3648 XR Wilnis	0297-257191
Guido van Balgoijen (secretaris)	Donkereind 4, 3645 TD Vinkeveen	06-13389011
Martine den Braber	Pastoor Kannelaan 17, 3648 XW Wilnis	0297-273759

9.2 Medezeggenschapsraadsleden:

Laura de Vries	06-20179784
Marieke Cornelissen	06-31588873
Pieter Maas Geesteranus	0297-261669
Namens het team:	Chantal Könst en Jacqueline van der Vlist

9.3 Ouderraadsleden:

Karin Diederiks (voorzitter) or@vlinderbos.nl
Diana Snippe (penningmeester)
Tessa van Saane (notulist)
Marie Vermanen
Suzanne Groenevelt
Laura de Vries
Rianne Vink
Fatima Verlinden
Masja Kentrop
Bianca Zeldenthuis
Evelien van Eijk
Marjolein de Greef
Eveline Veenvliet
Inge Lucassen
Marscha van Staveren
Stefanie Luksenburg
Corina Oliemans
Namens het team: Wil van der Eijk en Corine Roelofsen

9.4 Inspectie van het Onderwijs:

Kantoor Utrecht
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
Telefoon: 088-6696060

10 Schoolafspraken en regelingen

10.1 Ziekmelden

In geval van ziekte of verhindering wordt u verzocht voor 8.45 uur bericht te geven aan de school. Elke groep start dagelijks met de absentieregistratie. Als er geen melding is ontvangen bij afwezigheid neemt de school vanaf 9.00 uur contact op met de ouders.

10.2 Verlof- en verzuimregeling

Regelmatig vragen ouders extra verlofdagen aan. Hoezeer wij begrip hebben voor de redenen achter deze verzoeken, moet toch vaak afwijzend worden gereageerd. De school

dient zich te houden aan de uitvoering van de Leerplichtwet, die voor leerlingen vanaf het vijfde levensjaar van kracht is. Indien wij hier van afwijken krijgen wij problemen met de leerplichtambtenaar en de inspectie van het basisonderwijs. Vrijstelling kan alleen op grond van artikel 11f en artikel 13a van de Leerplichtwet worden verleend indien:

- a. het gezin in geen van de reguliere vakanties op vakantie kan: het moet de enige vakantie van de ouders/verzorgers en het kind gezamenlijk dat schooljaar betreffen
- b. het gaat om een zeer specifieke beroepsgroep (horeca, agrarische sector). Alleen het aanleveren van een werkgeversverklaring is niet voldoende: het is ter beoordeling van de schooldirecteur/rector of betreffende aanvraag voldoet aan de in artikel 11f gestelde voorwaarden betreffende de specifieke aard van het beroep
- c. indien er volgens bovenstaande regels verlof wordt verleend mag dit verlof:
 - slechts eenmaal per jaar worden verleend
 - niet langer duren dan 10 schooldagen
 - niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het nieuwe schooljaar

Binnen de leerplichtwet is geen ruimte voor het verlenen van extra verlof ten behoeve van:

- lange weekenden of midweken naar bijvoorbeeld een bungalowpark of Euro Disney met de familie
- een tussenvakantie (bijv. wintersport en het vermijden van het hoogseizoen)
- een verlengde zomervakantie (bijv. om de files te ontwijken en het vermijden van het hoogseizoen)

Korte vakanties dienen altijd binnen de reguliere vakanties plaats te vinden.

Daarnaast wordt gewezen op de mogelijkheid van extra verlofaanvragen op basis van artikel 14, lid 1 van de Leerplichtwet 1969 betreffende "gewichtige omstandigheden":

- verhuizing voor ten hoogste een dag
- het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad voor een of ten hoogste twee dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de belanghebbende
- ernstige ziekte van ouders, pleegouders, stiefouders en andere bloed- of aanverwanten tot en met de tweede graad. Duur in overleg met de directeur
- overlijden van bloed- en aanverwanten in de eerste graad voor ten hoogste vier dagen; van bloed- en aanverwanten in de tweede graad voor ten hoogste twee dagen, van bloed- of aanverwanten in de derde graad voor ten hoogste een dag
- een 25, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en een 12½, 25, 40, 50 of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag

Om verlof aan te vragen moeten ouders een verlofformulier invullen. Deze formulieren zijn bij de directie en de administratie verkrijgbaar. Vervolgens ontvangen de ouders een reactie van de directeur op hun aanvraag. Op school is een folder met informatie over de leerplichtwet.

Voor verlof en verzuimregeling kunt u contact opnemen met de directeur.

Meer informatie over de leerplichtwet kunt u vinden op www.leerplicht.net

10.3 Vervanging bij ziekte of verlof

Leerkrachten hebben voor studie en bijzondere omstandigheden recht op verlof. De vervanging vindt zoveel mogelijk plaats door collega's.

Bij ziekte hanteren we een vervangingsprotocol. Door het tekort aan invallers kunnen er problemen ontstaan. Als er echt geen invaller te vinden is, wordt een groep verdeeld in kleine groepjes en worden zij opgevangen in de andere groepen.

In het uiterste geval kan worden besloten om een groep naar huis te sturen. Dit is de laatste jaren nooit voorgekomen.

Wij houden ons aan de richtlijnen van de inspectie, met daarbij de volgende afspraken over het naar huis sturen van de groepen:

- in principe niet de eerste dag
- alleen in het uiterste geval toe over te gaan
- ouders schriftelijk op de hoogte stellen
- instellen van een "telefoonpiramide" per groep om in geval van nood de ouders snel te kunnen informeren
- voor leerlingen die geen opvang hebben, regelen wij opvang binnen de school

10.4 Klachtenprocedure

10.4.1 Inleiding

Sinds 1998 moeten alle scholen beschikken over een klachtenregeling. Alle personen die deel uitmaken van de school zijnde leerlingen, ouders, personeel, directie, bevoegd gezag of vrijwilligers kunnen zich bij een klacht beroepen op deze regeling.

Klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over begeleiding van leerlingen, toepassen van strafmaatregelen, beoordelen van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten. De regeling is er niet alleen voor bijvoorbeeld de ouders, maar ook leerkrachten en directie mogen een klacht indienen.

Deze klachtenregeling is alléén van toepassing wanneer men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken zullen immers in eerste instantie in goed overleg tussen betrokkenen kunnen worden opgelost. Natuurlijk blijft het allereerst belangrijk om bij voorkomende vragen of problemen contact op te nemen met de leerling/ ouders, teamleden, directieleden of bestuursleden. Meestal wordt het soepel en met begrip voor elkaars standpunten en (on)mogelijkheden opgelost. Er blijven echter situaties denkbaar dat een vertrouwenspersoon of klachtencommissie een goede bemiddelende rol kan vervullen.

10.4.2 Handelingsprocedure bij klachten

In het kort samengevat zijn onderstaand alle te volgen stappen op volgorde gezet:

Stap 1: Het is een goede gewoonte om een klacht eerst met de direct betrokkene(n) te bespreken. Komen jullie er samen niet uit, betrek er dan iemand bij die zou kunnen helpen om tot een goed overleg en een oplossing te komen.

Stap 2: Levert overleg geen goede oplossing op, dan kan men overleggen met de directie van de school. Indien de klacht over de directeur gaat, kan men contact opnemen met de voorzitter van het schoolbestuur, awmreijers@gmail.com

Stap 3: Wanneer bij stap 2 geen oplossing wordt gevonden, kan men via de contactpersoon van de school of rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon bespreekt de klacht en heeft tot taak via bemiddeling tot een oplossing van de klacht te komen, of desgewenst de klager te begeleiden bij indiening van een schriftelijke klacht, middels het toelichten en het bewaken van de vervolprocedure.

Stap 4: Als in de stappen 1 t/m 3 geen oplossing wordt gevonden, kan een schriftelijke klacht worden ingediend bij het bevoegd gezag (schoolbestuur) of de klachtencommissie. Het is netjes om in ieder geval een kopie van de klacht aan het schoolbestuur te sturen.

Contactpersoon: Hans Walder,
Demmerik 31
3645 EA Vinkeveen
Mobiel: 06-53684551
E-mail: jcwalder@worldonline.nl

Vertrouwenspersoon:
Surplus, Dhr. Ronald Urlus
Molenlaan 51
1422 XN Uithoorn
Tel. 0297-310101
Mobiel: 06-53405946
E-mail: r.urlus@surplus.eu
Internet: www.surplus.eu

Klachtencommissie: Stichting Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Ambtelijke secretariaat:
mevrouw mr. D.H.C. Dane – Peeters
Telefoon 070 - 386 16 97
E-mail: info@gcbo.nl

Schoolbestuur Vlinderbos: Arnold Reijers
Mobiel: 06-13960679
E-mail: awmreijers@gmail.com

10.5 Schorsen/verwijderen van leerlingen

Als er sprake is van het bij herhaling overtreden van de voorschriften op school of het zich schuldig maken aan wangedrag behoort het tot de mogelijkheden dat een kind geschorst of van school verwijderd wordt. De procedure die gevolgd moet worden bij het schorsen/verwijderen van een leerling is als volgt:

- als er aanleiding is tot schorsing of verwijdering van een leerling dan neemt de directeur contact op met het bestuur. Alleen het bestuur kan een leerling schorsen of verwijderen.

- er is overleg met de inspectie en de leerplichtambtenaar. Zij worden schriftelijk op de hoogte gesteld. De ouders worden vooraf in de gelegenheid gesteld te overleggen.
- de schorsing mag maximaal een week duren. Het besluit wordt schriftelijk, met opgaaf van reden meegedeeld aan de ouders of verzorgers.
- bij verwijdering worden ouders schriftelijk, met opgaaf van redenen, op de hoogte gesteld van de verwijdering. Er wordt daarbij gewezen op de mogelijkheid om binnen 30 dagen in beroep te gaan.
- een besluit tot verwijdering wordt onmiddellijk gemeld bij de leerplichtambtenaar. De school mag een leerling in beginsel pas verwijderen als er een andere school bereid is gevonden de leerling op te nemen. De school moet in ieder geval 8 weken lang aantoonbaar zoeken naar een andere school.

10.6 Voorschoolse- en naschoolse opvang

In de wet is vastgelegd dat het schoolbestuur de aansluiting met de buitenschoolse opvang moet organiseren. De school hoeft dit alleen te doen als ouders daarom vragen. Dit betekent niet dat de school de opvang ook verzorgt. Vlinderbos wil zich vooral richten op goed onderwijs. Direct naast de school hebben wij BSO De Klimboom van de organisatie KMN Kind & co. Met deze organisatie werken wij samen. Wij doen dit gezamenlijk met de andere scholen in Wilnis. Ouders die gebruik willen maken van de voor- en naschoolse opvang kunnen contact opnemen met de afdeling planning van KMN Kind & co via planning@kmnkindenco.nl of via telefoonnummer 030-6004750.

Meer informatie vind u op www.kindenco.nl/bso/buitenschoolse-opvang-touwladder. Op school zijn informatiefolders aanwezig.

10.7 Huisregels

De huisregels van Vlinderbos zijn opgesteld om in een prettig leefklimaat te spelen, werken en te vieren.

Tijden en fietsen:

- om 8.30 uur gaan de schooldeuren open
- om 8.45 uur starten wij met de kring
- de kinderen zetten de fietsen in de daarvoor bestemde rekken

Jassen, tassen en buitenspeelmateriaal:

- de jassen en tassen met naam erop hangt iedereen aan de kapstok, in de groepen 1 t/m 4 gaan de tassen in de daarvoor bestemde kratten
- jassen worden opgehangen onder de luizencape of in de luizenzak
- de regenlaarzen en vuile schoenen blijven in de gang onder de kapstok
- ook het van huis meegenomen buitenspeelmateriaal (springtouw, skeelers, wavebord) wordt onder de kapstok neergelegd

Gedrag in en om de school:

- in de school lopen wij rustig
- wij zorgen voor elkaar en respecteren elkaar en het schoolgebouw
- wij pesten elkaar niet
- wij hebben de verantwoordelijkheid voor elkaar

- de ouderejaars vertonen voorbeeldgedrag voor de jongerejaars
- in de gang houden wij ons bezig met ons eigen werk en praten wij op gedempte toon
- in de pauze blijven wij op het plein
- wij zijn zuinig met energie, wanneer er niet gewerkt, gespeeld of gevierd wordt in een ruimte branden er geen lichten
- ballen worden uitsluitend door een stamgroepleider van het dak gehaald of een daartoe aangestelde leerling
- bij slecht weer blijven de kinderen in de pauze binnen
- de toiletten laten wij netjes achter
- bij ongelukjes moet de stamgroepleider gewaarschuwd worden
- wij zorgen met elkaar voor een opgeruimde school
- mobiele telefoons moeten uit staan. Zonodig worden deze ingenomen door de leerkracht

10.8 Schooltijden

De schooltijden van basisbouw, onderbouw, middenbouw en bovenbouw:

Maandag	8.45 uur-	15.00 uur
Dinsdag	8.45 uur-	15.00 uur
Woensdag	8.45 uur-	12.30 uur
Donderdag	8.45 uur-	15.00 uur
Vrijdag	8.45 uur-	12.00 uur (groepen 1 t/m 4)
	8.45 uur-	15.00 uur (groepen 5 t/m 8)

Pauze:

Basisbouw	12.00 uur tot 12.30 uur buiten	12.30 uur tot 13.00 uur eten
Onderbouw	12.00 uur tot 12.30 uur buiten	12.30 uur tot 13.00 uur eten
Middenbouw	12.15 uur tot 12.30 uur eten	12.30 uur tot 13.00 uur buiten
Bovenbouw	12.15 uur tot 12.30 uur eten	12.30 uur tot 13.00 uur buiten

De totale verplichte onderwijstijd over acht schooljaren moet tenminste 7520 uur zijn.

10.9 Vakanties

Herfstvakantie:	16 t/m 20 oktober 2017
Kerstvakantie:	25 december 2017 t/m 5 januari 2018
Voorjaarsvakantie:	23 februari t/m 2 maart 2018
Goede vrijdag:	30 maart 2018
2e Paasdag:	2 april 2018
Koningsdag:	27 april 2018
Meivakantie:	27 april t/m 11 mei 2018
2e Pinksterdag	21 mei 2018
Zomervakantie:	16 juli t/m 24 augustus 2018

Vrije middagen:

Vrijdagmiddag 22 december 2017 vanaf 12.00 uur

Vrijdagmiddag 7 juli 2018 vanaf 12.00 uur

Studiedagen: maandag 23 oktober 2017 en donderdag 8 februari 2018.

10.10 Brengen en halen

De deuren gaan om 8.30 uur open. U kunt dan samen met uw kind in de groep kijken naar werkjes en resultaten van uw kind. Vanaf 8.40 uur is de leerkracht aanwezig in zijn/haar groep. Dit betekent dat, indien uw kind buiten deze tijden op school aanwezig is, wij geen toezicht kunnen garanderen. De leerkrachten willen graag op tijd beginnen, dus u wordt verzocht uiterlijk 8.45 het lokaal te verlaten. Wanneer u vragen heeft over uw kind raden wij u aan een afspraak te maken met de leerkracht.

Verkeersveiligheid:

Denkt u bij het met de auto halen en brengen van de kinderen ook aan de verkeersveiligheid? Voor de school is een zebrapad. Uiteraard is het niet toegestaan uw kind daar in of uit te laten stappen. Wij stellen het zeer op prijs als u de kinderen lopend of op de fiets brengt. Indien u toch met de auto komt, verzoeken wij u daarvoor een geschikte en veilige parkeerplek uit te kiezen.

10.11 Fruitkring

Iedere morgen kan uw kind iets meenemen om te eten of te drinken tijdens de ochtendpauze. Om gezond gedrag van kinderen te bevorderen, stellen wij het op prijs als er fruit gegeten wordt tijdens deze pauze. De keuze voor een passende drank laten wij aan u. Het mag geen frisdrank of energydrink zijn. Wij wijzen er nadrukkelijk op dat in deze tijd, met veel aandacht voor een gezonde leefwijze, we verwachten dat u als ouder gezond eten mee geeft. Wij vragen u erop te letten zo weinig mogelijk pakjes en blikjes mee te geven omdat dit zorgt voor veel afval. Een goed sluitende beker of bakje is het beste.

10.12 Verjaardagen

Bij verjaardagen is het gebruikelijk om op school te trakteren. Wij vinden dat gezellig maar doen een dringend beroep op u als ouders, om daar verantwoord mee om te gaan. Wij stellen het daarom op prijs als er geen zoete waren getrakteerd worden. De stamgroepleiders vieren het ene jaar de verjaardagen gezamenlijk en het andere jaar kiezen zij zelf een moment om hun verjaardag te vieren.

10.13 Overblijfgeregels

1. voor het eten gaan alle kinderen plassen en handen wassen (kleuters onder begeleiding)
2. de kinderen blijven tijdens de maaltijd aan tafel zitten
3. er wordt gelet op tafelmanieren
4. de leerkracht ziet erop toe dat alles opgegeten wordt
5. kinderen die snel klaar zijn wachten op de rest
6. twee kinderen kunnen de leerkracht assisteren met het opruimen
7. wanneer een kind niet lekker is mag hij/zij binnen blijven
8. bij slecht weer mogen de kinderen binnen blijven, de leerkracht bepaalt welke activiteiten er plaatsvinden

Alle kinderen eten met de eigen groepsleerkracht in de klas. Per bouw is er een koelkast beschikbaar waarin de kinderen hun lunch kunnen bewaren.

Tijdens het buitenspelen is er toezicht van een leerkracht en een ouder. U kunt zich aanmelden voor het assisteren op het plein d.m.v. een rooster bij de nieuwsbrief.

10.14 Gymtijden

Basisbouw	elke dag (in speellokaal)
Onderbouw	dinsdag in het speellokaal en donderdag in de Willisstee
Middenbouw	dinsdag en donderdag in de Willisstee
Bovenbouw	dinsdag en donderdag in de Willisstee

11 Hoofdluis

Hoofdluis is een "overloper" en geen overspringer. Kinderen kunnen in allerlei situaties hoofdluis oplopen. Tijdens sport, op vakantie tijdens spelen bij vriendjes of familie. Op school zitten kinderen dicht bij elkaar, stoeien met elkaar en spelen vaak dicht bij elkaar. Ook hangen jassen vaak dicht naast elkaar aan een kapstok. De hoofdluis heeft dus alle kans om over te lopen van jas naar jas, van jas naar hoofd enz. Vandaar dat wij op school de ouders verplichten om een luizenzak te kopen. Deze is voor € 3,50 verkrijgbaar op school. Dit kan via de directie of de administratie. Alle ouders moeten hun kind iedere week controleren op hoofdluis. Het hoort er net zo bij als handen wassen voor het eten, tanden poetsen na het eten, douchen na het sporten, enz. Gebruik van kammen en borstels, mutsen of sjaals van elkaar is niet aan te raden.

Elke woensdag na iedere vakantie komt een groep ouders de kinderen van school controleren. Wij zijn ontzettend blij met deze ouders. Zij kunnen hoofdluis tijdig signaleren en u informeren over de noodzakelijke behandeling. Hoofdluis op school is niet te voorkomen. Indien er luizen of neten geconstateerd zijn, wordt hier heel discreet mee omgegaan. U wordt hierover door de leerkracht geïnformeerd. Iedereen kan hoofdluis krijgen. Het is alleen te bestrijden wanneer **alle** ouders meewerken. Ook opnieuw besmet worden is altijd mogelijk. Hoofdluis is immers een "overloper".

12 Plattegrond

