



Meerjaren ambities

Jenaplanschool Vlinderbos

Leontine Helleman
Versie november 2019
Gezien en ingestemd door bestuur en MR.

Inhoudsopgave

Meerjaren ambities	1
Jenaplanschool Vlinderbos	1
Inhoudsopgave	2
Onderwijsinhoudelijk	3
Zicht op ontwikkeling	3
Jenaplanonderwijs	3
Aanbod	4
Technisch lezen	4
Wereldoriëntatie	4
Wetenschap en techniek	4
Meerbegaafden	4
Engels	5
Sociaal-emotionele vorming	6
Sociaal-emotioneel kindvolgsysteem	6
Licentie Kanjer	6
Personeel	7
De gesprekkencyclus	7
Klassenbezoeken	7
Professionele teamcultuur	7
Schrijven schoolplan mei 2020	7
Groot Staf	7
Bordsessies / collegiale consultatie / samen lessen voorbereiden	8
Nieuwe rapporten	9
Website	9

Onderwijsinhoudelijk

Zicht op ontwikkeling

Zicht op ontwikkeling betekent dat de leerkracht weet wat de beginsituatie is van zijn groep op een lesdoel.

- We richten onze basisinstructie op 80% van de groep en weten te differentiëren op 3 niveau's.
- We zijn bekwaam in het stellen van 'controle van begrip' vragen.
- We kennen de hiaten van de groep.
- We geven aan de meerbegaafde kinderen verrijkende opdrachten en we ondersteunen hun leerproces door het inplannen van minimaal twee instructiemomenten.
- Er is effectieve leertijd voor de kinderen die met een eigen leerlijn werken.
- We gebruiken ondersteunend materiaal.

De ambitie is tijdens het schooljaar 2019-2020 deze manier van werken die we hebben aangeleerd en getraind langs de weg van het rekenonderwijs door te trekken naar de overige kernvakken. Na de herfstvakantie is het begin hiervan zichtbaar in de weekplanning. De ambitie is dat in het schooljaar 2020-2021 dat iedere leerkracht zich deze werkwijze volledig eigen heeft gemaakt en van nature zo handelt.

Jenaplanonderwijs

In de tweede helft van dit schooljaar zullen we de visie op jenaplanonderwijs gezamenlijk herformuleren. De ontwikkeling van de leerling- & leerkrachtvaardigheden en het centraal stellen van wereldoriëntatie in de middag, zal hierin leidend zijn. Vakoverstijgend onderwijs met dus een geïntegreerd karakter tussen kernvakken, culturele vorming en leerlingvaardigheden.

Het leren leren zichtbaar maken, eigenaarschap bij kinderen, kindgesprekken en portfolio's zijn aspecten die we hierin gaan meenemen.

Het opknappen van de fysieke ruimte en het functioneel herinrichten van de lokalen hoort hier ook bij. Beeldende vormgeving en thema-afsluitingen maken deel uit van zowel het Jenaplanonderwijs als van de moderne methoden wereldoriëntatie.

Culturele vorming en burgerschap (de kanjermethode) nemen hier een centrale plaats in.

Aanbod

Technisch lezen

De schoolanalyse 2018-2019 heeft laten zien dat technisch lezen onze aandacht moet krijgen. In het schooljaar 2019-2020 willen we zicht krijgen op de stand van zaken in de groepen 3 t/m 8 betreffende Technisch Lezen en hoe wij ons aanbod moeten wijzigen en differentiëren.

Bij aanvang van schooljaar 2020-2021 willen we dit inzicht volledig hebben en is het aanbod op orde.

Wereldoriëntatie

In het tweede deel van schooljaar 2019-2020 zal het team geschoold getraind worden in de nieuwe methode, die in het eerste deel gekozen zal worden door de commissie. In het kalenderjaar 2020 staan 2 studiedagen gepland voor de scholing gepland.

Wetenschap en techniek

Vanaf 2020 zal de school voldoen aan de wettelijke eisen om een doorgaande leerlijn te hebben voor W&T. Het aanbod zal geïntegreerd zijn de nieuwe methode voor wereldoriëntatie.

Meerbegaafden

Er is in de jaren voor het inspectiebezoek van 12 november 2018 veel ervaring opgedaan met het aanbieden van verrijkingslessen voor de meerbegaafde leerlingen. Meerdere leerkrachten hebben een opleiding afgerond en zijn specialist in het onderwerp.

In het schooljaar 2019-2020 komt er een herstart van dit specifieke aanbod. Voor het specifieke HB-aanbod kiest de school voor 2 routes. Ten eerste gaan we met elkaar aan het werk met de denksleutels. Op maandag 7 oktober is er een presentatie gegeven aan het team door een externe HB-specialist. Op deze studiedag zijn de denksleutels en de SLO-plusdoelen geïntroduceerd. Deze zijn in principe bedoeld voor alle kinderen. Zij profiteren hiervan mee. Plus-kinderen kunnen hiermee tevens met aparte opdrachten aan het werk worden gezet.

Ten tweede wordt er een begin gemaakt met het samenwerkingsverband voor het aanbieden van verrijkend aanbod buiten de groep. Dit vindt plaats op het kantoor van Passenderwijs in Woerden.

Twee teamleden zullen de opleiding tot 'ECHA Specialist in Gifted Education' via de Radboud Universiteit in Nijmegen gaan volgen. Na de eerste twee modules mogen deze twee personen het 'Vooruitwerkclub' geven in de school.

Ten derde is de directie voornemens de plusgroep weer op te starten maar dit in samenwerking met ouders. Het is bedoeld voor de begaafde kinderen en de meerbegaafde kinderen. Het doel is hen te laten nadenken over andere onderwerpen, verbindingen te leggen en hieruit andere conclusies te trekken. Het gesprek voeren met elkaar is hierin belangrijk.

Engels

We willen graag in het schooljaar 2020-2021 starten met een doorgaande leerlijn voor het vak Engels. In de 2de helft van dit schooljaar zal een commissie zich hierover informeren en advies uitbrengen aan de directie en het team.

Sociaal-emotionele vorming

Sociaal-emotioneel kindvolgsysteem

De vertaling van de sociaal-emotionele ontwikkeling die de leerlingen doormaken middels de kanjermethode zal in de tweede helft het schooljaar 2019-2020 een vertaling krijgen naar één sociaal-emotioneel kindvolgsysteem in Parnassys.

Op basis van het nieuwe kindvolgsysteem zullen we de leerlingen observeren. De ontwikkeling zal worden bijgehouden in ParnasSys en onderdeel worden van het rapport.

Licentie Kanjer

Alle teamleden zijn kanjer getraind. De kanjertraining wordt door alle teamleden gevolgd in het schooljaar 2019-2020. Voor hen die nog niet de licentie C hebben afgerond (voor het leven) zullen de licentie B en/of C volgen in de schooljaren erna.

Kanjermethode

De kanjermethode krijgt veel aandacht op het weekrooster in iedere stamgroep. De kanjerspecialist op school is tevens de voorzitter van het ontwikkelteam 'Gedrag'. Zij heeft tevens een centrale rol in de gedragsprotocollen van de school. De ambitie van Vlinderbos is de visie op gedragscodes tussen leerlingen te herijken en deze duidelijk zichtbaar te laten zijn voor de kinderen in de klas en in de openbare ruimtes. De doorgaande lijn is hierin momenteel minder evident. Aan het eind van het schooljaar 2019-2020 zal het team hier zich over uitspreken zodat in de 'norming & stroming fase' van het schooljaar 2020-2021, dit direct kan worden ingezet en gehandhaafd.

Personeel

De gesprekkencyclus

Vlinderbos kent geen traditie in het voeren van de gesprekkencyclus. In het schooljaar 2018-2019 heeft de nieuwe directeur hier een start gemaakt door het voeren van startgesprekken en functioneringsgesprekken.

Vanaf 2019-2020 wordt er jaarlijks een aantal gesprekken gevoerd met de leerkrachten.

- In het begin van het schooljaar startgesprekken
- Twee keer per jaar een POP-gesprek
- In de maand mei een functioneringsgesprek
- Beoordelingsgesprekken altijd bij een startende leerkracht i.v.m. het behalen van startbekwaam
- Beoordelingsgesprekken altijd bij een overstap naar een vaste aanstelling

Klassenbezoeken

Daarnaast zal IB en directie regelmatig klassenbezoeken uitvoeren op basis van een kijkwijzer of op basis van een kijkvraag. Uiteraard maken de feedbackgesprekken en verslaglegging een wezenlijk onderdeel uit dit proces.

De kwaliteit van het team als geheel wordt gewaarborgd door de bordsessies, collegiale consultaties en het samen leren op de studiedagen.

Individuele ontwikkeling (scholing & trainen van vaardigheden) van de teamleden en het constant werken aan een doorgaande lijn op school vormen hierin een belangrijke basis.

Vakinhoudelijk ontwikkelt het team zich vanwege deelname aan een ontwikkelteam.

Professionele teamcultuur

Dit schooljaar 2019-2020 is er een start gemaakt met gedeeld leiderschap, waardoor alle teamleden vertegenwoordigd zijn in een ontwikkelteam. Per team zullen zij op een inhoudelijk onderwerp verantwoordelijk worden voor de schoolontwikkeling d.m.v. het stellen van doelen op een jaarbord. De ontwikkelteams op Vlinderbos zijn uiteraard inhoudelijk verbonden met de doelen die de school zich stelt in de herstelopdracht en maar ook daarna.

Schrijven schoolplan mei 2020

Alle ontwikkelteams (OT) zijn gestart en hebben de opdracht gekregen een jaarbord te maken waarin de doelen voor het huidige schooljaar en daarna worden geformuleerd. In mei 2020 zullen deze gezamenlijke inspanningen leiden tot het schrijven van het nieuwe schoolplan 2020-2024.

Groot Staf

De jaarborden van de OT's komen samen op het bord in de directiekamer tijdens het 'Groot Stafoverleg'. Hierin zitten de voorzitters van de ontwikkelteams, IB en directie. Door de jaarborden van ieder team onder elkaar te plaatsen in tijd, wordt de schoolontwikkeling met de daarbij

behorende doelen en acties, overzichtelijk. Dit geeft de ruimte om te kunnen faseren en een volgorde aan te brengen. Hieruit vloeidend komen een aantal acties voor het gehele team. Het 'Groot Stafbord' vormt de basis voor het schoolplan wat dit schooljaar van onderuit wordt geformuleerd. Inclusief de toevoegingen vanuit de directie zal het in het voorjaar van 2020 worden aangeboden aan de MR ter advisering.

Het OT 'Rekenen/EDI' en 'Lezen' zijn in schooljaar 2019-2020 de twee belangrijkste. Het plan van aanpak voor de herstelopdracht is voor een groot deel geformuleerd via de weg van het rekenonderwijs. Het OT 'Lezen' gaat over leesmotivatie, technisch lezen, woordenschat, begrijpend lezen, inzet van de bibliotheek en Vlinderbos als lezende school. Gezien de mindere resultaten op technisch lezen in de groepen 3-4 en 5-6 heeft de school zich als doel gesteld hierin, nog dit schooljaar, een significante verbetering te laten zien.

Bordsessies / collegiale consultatie / samen lessen voorbereiden

De bordsessies met de daarbij behorende collegiale consultatie en het gezamenlijk voorbereiden van lessen ligt aan de basis van het verder ontwikkelen van een professionele teamcultuur binnen Vlinderbos.

Reflecteren op eigen handelen, het geven en ontvangen van feedback, kritisch op de inhoud maar positief en respectvol geformuleerd, zijn van groot belang in dit veranderingsproces. Ten tweede moet dit leiden tot zelfreflectie op eigen handelen en kwaliteit.

Door het 'afkijken' bij een collega en de spiegelfunctie die het tegelijkertijd heeft, kom je tot nieuwe inzichten. Het delen van deze succeservaringen bij het bord geeft inhoud aan een toolbox vol met tips voor het gehele team.

Met deze werkwijze willen we de kwaliteit van het onderwijs op Vlinderbos iedere dag een beetje beter maken; we houden elkaar scherp houden en blijven alert. Hierdoor borgen we proces met een opwaartse spiraal.

Deze elementen zijn de belangrijkste peilers in de kwaliteitszorg en cultuur op Vlinderbos.

Nieuwe rapporten

Eerste fase; is gelieerd met de aanschaf van ParnasSys. Dit wordt een tijdelijke verandering. Vanaf februari 2020 is er een nieuw rapport.

De tweede fase; In het schooljaar 2020-2021 werken we met de nieuwe WO-methode. Hierin zal het doelgericht werken en het reflecteren op eigen handelen steeds meer een centrale rol innemen. Hieruit voortvloeiend heeft de directie de ambitie om te kijken naar het werken met een portfolio voor de kinderen. Dit zou op de lange termijn betekenen dat we afstand nemen van het rapport.

Website

Het vernieuwen van de website door een externe partij of het bestuur.